



รายงานผล การประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2567

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ฉบับนี้ได้สรุปรายงานการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัย เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) โดยคำนึงถึงคุณภาพในการจัดการศึกษาด้านการอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งบัญญัติไว้ในมาตรา ๔๘ คือให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต จึงได้ดำเนินการโดยยึดกรอบมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๑ ประเด็นการประเมิน คือ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๒ ด้านการจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ ๓ ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้พื้นฐานทางด้านวิชาชีพ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปเป็นแนวทางในการเลือกศึกษาต่อในวิชาชีพที่ตนเองมีความถนัด เพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพและสร้างรายได้ต่อไปในอนาคต

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต หวังว่าเอกสารฉบับนี้คงจะเป็นประโยชน์สำหรับการบริหารจัดการและเป็นประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้องตามสมควร จึงเห็นควรใช้เป็นข้อมูลของสถานศึกษาและดำเนินการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ แก่หน่วยงานต้นสังกัด ชุมชน องค์กรส่วนท้องถิ่น และสาธารณชนต่อไป

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๒
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑๕
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๒
ส่วนที่ ๔ การรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๔
ส่วนที่ ๕ รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	๓๗
ส่วนที่ ๖ รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๑๘
ส่วนที่ ๗ แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑๓๘
ภาคผนวก	ค

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

๑. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
๑.๑ ด้านความรู้			
๑.๑.๑	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๑.๒	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๑.๓	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา		
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์				
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้				
๑.๒.๑	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
๑.๒.๒	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
๑.๒.๓	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
๑.๒.๔	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
๑.๒.๕	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
๑.๒.๖	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ ๑.๔)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา		
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์				
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์				
๑.๓.๑	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
๑.๓.๒	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
๑.๓.๓	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา		
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา				
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา				
๒.๑.๑	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☐ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
๒.๑.๒	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา				

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา		
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา				
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา				
๒.๒.๑	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
๒.๒.๒	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
๒.๒.๓	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
๒.๒.๔	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการ สอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
๒.๒.๕	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
๒.๒.๖	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
๒.๒.๗	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียน การสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา		
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา				
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ				
๒.๓.๑	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
๒.๓.๒	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
๒.๓.๓	การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
๒.๓.๔	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
๒.๓.๕	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
๒.๓.๖	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
๒.๓.๗	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไป ใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา		
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา				
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ				
๒.๔.๑	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบาย ที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
๓.๑.๑	การบริการชุมชนและจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๓.๑.๒	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๓.๑.๓	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
๓.๒.๑	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ
ของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ดังนี้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๘ ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ๑ ประเด็น

๒. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน ๓ ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๔ ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน ๒ ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพดี ที่ระดับคะแนน ๓.๒๒ รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	๑.๑ ด้านความรู้	๓		ดี
	๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๓		ดี
	๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑			๓	ดี
๒	มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา			
	๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๓		ดี
	๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๔		ดีมาก
	๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๔		ดีมาก
	๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๓		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒			๓.๕	ดี
๓	มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓		ดี
	๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๓		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓			๓	ดี
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			๓.๒๒	ดี

สรุปผลการประเมิน

๑) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน ๐ ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน ๒ ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- ดี จำนวน ๗ ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านความรู้, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และด้านคุณธรรม

จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- พอใช้ จำนวน ๐ ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน ๐ ประเด็นการประเมิน

๒) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน ๐ มาตรฐาน
- ดีมาก จำนวน ๐ มาตรฐาน
- ดี จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- พอใช้ จำนวน ๐ มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน ๐ มาตรฐาน

๓. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน ๓ ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๔ ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน ๒ ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

๓.๑ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผู้ลงทะเบียนทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๕๔๔ คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๕๓๗ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๑

๓.๒ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ใช้ข้อมูลปีการศึกษา ๒๕๖๖) มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๔๕๔ คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน ๓๙๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๓๔

๓.๓ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผู้สำเร็จการศึกษา ๔๖๒ คน การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๔๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๗๔

๓.๔ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน ๙๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

๓.๕ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน ๙๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

๓.๖ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน ๒๐ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

๓.๗ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน ๙๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

๓.๘ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน, ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้, เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๙๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

๓.๙ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ทั้งจากผู้บริหารคุณวุฒิ หน่วยงาน และองค์กรภายนอก รวมทั้งบุคลากรภายในวิทยาลัย

๓.๑๐ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ จำนวน ๙๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

๓.๑๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยมีการบริหารจัดการระบบข้อมูล และสารสนเทศครบถ้วน

๓.๑๒ การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

๓.๑๓ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีการนำผลจากการประกันคุณภาพที่ผ่านมาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓.๑๔ การบริการชุมชนและจิตอาสา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตดำเนินการจัดกิจกรรมช่วยเหลือชุมชนและสังคม อย่างสม่ำเสมอ และมีจำนวนหลายกิจกรรม

๓.๑๕ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีหน่วยงาน ชมรมศิษย์เก่า สมาคมศิษย์เก่า และมูลนิธิ ให้การสนับสนุน ทั้งในด้านทุนการศึกษา และความร่วมมือด้านต่าง ๆ

๔. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น การประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน ๓ ประเด็น การประเมิน มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๔ ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน ๒ ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

๔.๑ ความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางของผู้สำเร็จการศึกษา

๔.๒ ความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

๔.๓ ควรเพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๔.๔ จำนวนครูที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๔.๕ ครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลมีจำนวนน้อย

- ๔.๖ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตควรมีระบบช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- ๔.๗ มีจำนวนผู้เรียนในระบบทวิภาคีมีจำนวนผู้เรียนน้อยเพียงร้อยละ ๒๙.๕๗
- ๔.๘ ผู้เรียนที่ผ่านพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการจนสามารถประกอบธุรกิจได้ มีร้อยละ ๐.๒๒
- ๔.๙ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตควรมีความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ ชมรมศิษย์เก่า สมาคมศิษย์ และเครือข่ายผู้ประกอบการ เพื่อร่วมพัฒนาการศึกษาของวิทยาลัยฯ มากยิ่งขึ้น
- ๔.๑๐ สิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน นักศึกษา ยังไม่สามารถได้รับรางวัลในระดับชาติ
- ๔.๑๑ ยังไม่มีการนำเสนอผลงานวิจัยของครูในเวทีวิชาการทั้งในระดับภาคและระดับชาติ

๕. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น การประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน ๓ ประเด็น การประเมิน มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๔ ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน ๒ ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

- ๕.๑ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตควรส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง และหมวดสมรรถนะอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา
- ๕.๒ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตควรส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ และหมวดสมรรถนะอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา
- ๕.๓ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตควรมีกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย
- ๕.๔ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตควรสนับสนุนให้ครูพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
- ๕.๕ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตควรขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
- ๕.๖ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตควรขับเคลื่อนให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- ๕.๗ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตควรพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- ๕.๘ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตควรเพิ่มผู้เรียนในระบบทวิภาคีให้มากขึ้น
- ๕.๙ ควรพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ประกอบการให้มากขึ้น
- ๕.๑๐ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตควรเพิ่มความร่วมมือในการจัดการศึกษาจากองค์กรต่าง ๆ และสถานประกอบการมากยิ่งขึ้น
- ๕.๑๑ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตควรพัฒนาระบบส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำสิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยของครู เพื่อให้ได้รับรางวัลระดับภาค และระดับชาติ

๖. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สถานประกอบการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตสามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ โดยสามารถแสดงได้จากคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ของนักเรียน - นักศึกษา ผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของนักเรียน - นักศึกษาระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒ ซึ่งผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพตามเกณฑ์ที่กำหนด การเข้าศึกษาต่อและมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา รวมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๗. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเข้าศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองได้ และเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ อันจะเกิดประโยชน์และมีคุณค่าต่อไปในอนาคตได้ มีการบริการวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชนให้สร้างงานสร้างอาชีพได้

๘. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่ (ให้สถานศึกษาระบุช่องทางในการเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเอง)

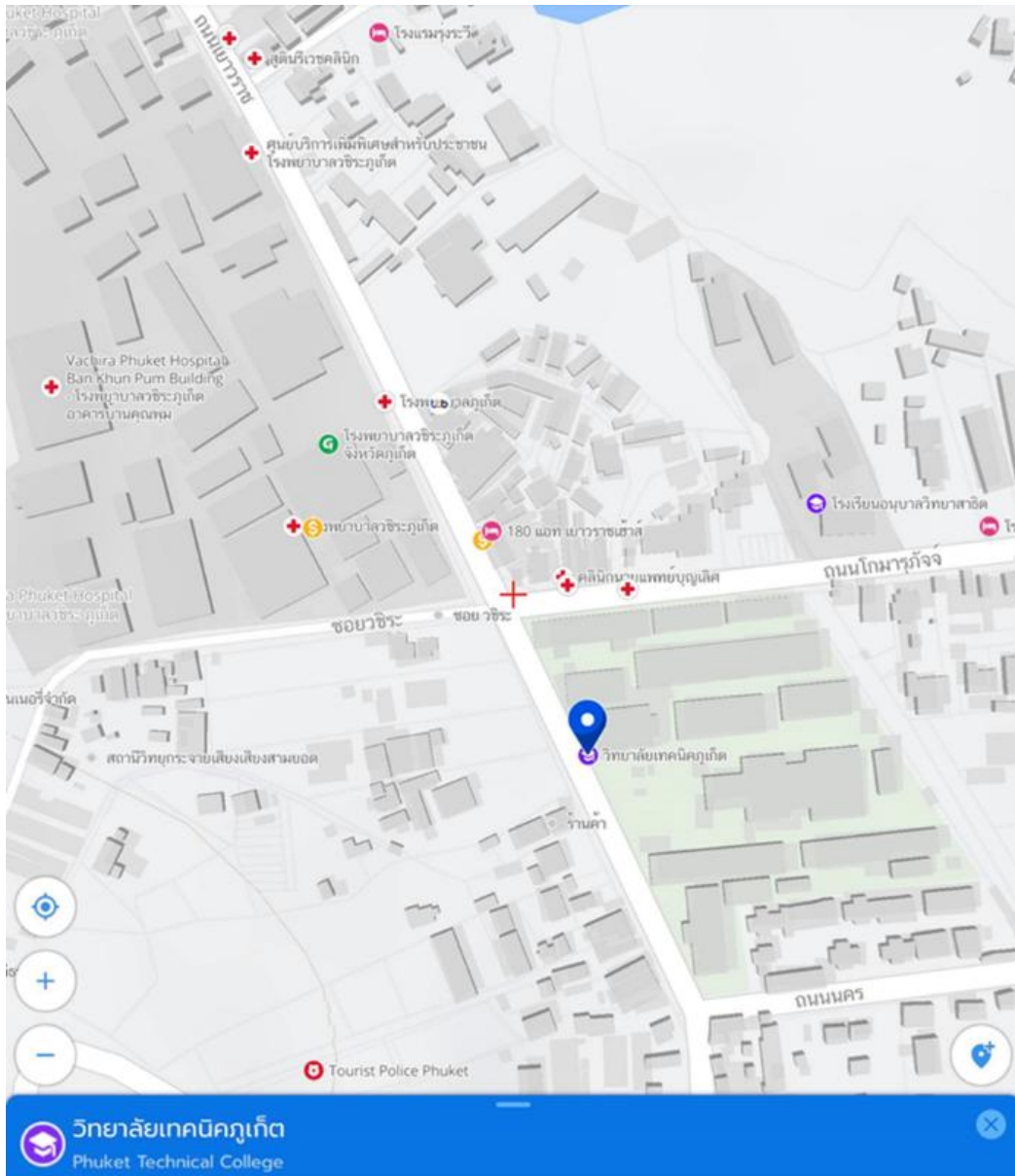
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ได้รายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผ่านระบบออนไลน์ iqa.ovec.go.th และมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ ผ่านทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา www.ptc.ac.th

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

๒.๑.๑ ที่ตั้ง



ที่อยู่	วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ๑๗๘/๑ ถนนเยาวราช ตำบลตลาดใหญ่ อำเภอเมืองภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต ๘๓๐๐๐
โทรศัพท์	๐๗๖ - ๒๒๑๖๗๙
โทรสาร	๐๗๖ - ๒๑๒๗๒๙
E-mail	saraban@ptc.ac.th

๒.๑.๒ ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตจัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๐๑ บนเนื้อที่ ๑๖ ไร่ ๒ งาน ๘๔ ตารางวา ในนาม "โรงเรียนช่างไม้ภูเก็ต" ได้กำเนิดขึ้นตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ๔๗๗๖/๒๕๐๖ ลงวันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๐๑ เปิดสอนครั้งแรกโดยใช้อาคารโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยเป็นสถานศึกษา เดือนมกราคม ๒๕๐๒ ย้ายมาเรียน ณ ที่อยู่ปัจจุบัน มีอาคารเรียนรวม ๔ ห้อง

ปี ๒๕๑๐ โรงเรียนการช่างภูเก็ตเข้าอยู่ในโครงการเงินกู้เพื่อพัฒนาอาชีวศึกษา และได้โอนที่ดินด้านหลังของโรงเรียนเพิ่มเป็น ๒๓ ไร่ ๓ งาน ๓๔ ตารางวา

ปี ๒๕๑๑ ได้รับเงินจากโครงการเงินกู้เพื่อพัฒนาอาชีวศึกษา ก่อสร้างอาคารเรียน โรงฝึกงานและบ้านพักครู รวม ๒๑ หลัง ก่อสร้างแล้วเสร็จเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๒

ปี ๒๕๑๔ เปลี่ยนชื่อจาก "โรงเรียนการช่างภูเก็ต" เป็น "โรงเรียนเทคนิคภูเก็ต"

ปี ๒๕๑๙ ได้รวมกับโรงเรียนอาชีวศึกษาภูเก็ต และยกฐานะเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต วิทยาเขต๑

ปี ๒๕๒๑ ได้แยกจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตเป็น "วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต" จนถึงปัจจุบัน วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ปัจจุบันมีเนื้อที่ทั้งหมด ๒๓ ไร่ ๓ งาน ๓๔ ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๗๘/๑ ถนนเยาวราช อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต

ปี ๒๕๒๔ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน ๔ ชั้น มีพื้นที่ใช้สอย ๒,๕๖๐ ตารางเมตร ก่อสร้างแล้วเสร็จ พ.ศ. ๒๕๓๐ ใช้เป็นอาคารเรียนรวมและคณะวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

ปี ๒๕๓๒ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนและปฏิบัติการ ๓ ชั้น ๑ หลัง มีพื้นที่ใช้สอย ๓,๐๐๐ ตารางเมตร ก่อสร้างแล้วเสร็จ พ.ศ. ๒๕๓๓ ใช้เป็นอาคารแผนกวิชาช่างกลโรงงาน

ปี ๒๕๓๕ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน ๔ ชั้น ๑ หลัง มีพื้นที่ใช้สอย ๑,๔๔๐ ตารางเมตร ก่อสร้างแล้วเสร็จ พ.ศ. ๒๕๓๗ ใช้เป็นอาคารแผนกวิชาช่างไฟฟ้าอาคารขนาดใหญ่

ปี ๒๕๓๗ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารบ้านพักครูแบบแฟลต ๑๔ หน่วย ๑ หลัง ก่อสร้างแล้วเสร็จ ใน พ.ศ. ๒๕๓๙ ราคา ๖,๐๐๐,๐๐๐ บาท

ปี ๒๕๓๘ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน และปฏิบัติการ ๔ ชั้นครึ่ง ๑ หลัง ก่อสร้างแล้วเสร็จ ใน พ.ศ. ๒๕๓๙ เนื้อที่ใช้สอย ๑,๒๘๐ ตารางเมตร ราคา ๗,๑๘๗,๐๐๐ บาท ใช้เป็นอาคารเรียนรวม และได้ขยายเขตไฟฟ้าบ้านพักครู แบบแฟลตจำนวนเงิน ๑,๐๔๕,๒๗๑ บาท โดยใช้เงินงบประมาณ ๘๐๐,๐๐๐ บาท และใช้เงินบำรุงการศึกษาสมทบ ๒๔๘,๒๗๑ บาท

ปี ๒๕๓๙ ได้ติดตั้งหม้อแปลงไฟฟ้า ๒ ลูก ขนาด ๑๖๐ KVA ๑ ลูก จำนวนเงิน ๑๒๙,๓๓๖ บาท และขนาด ๒๕๐ KVA. ๑ ลูก จำนวนเงิน ๓๖๗,๗๗๓ บาท โดยใช้เงินงบประมาณเหลือจ่าย รวมทั้งสิ้น ๔๙๗,๑๐๙ บาท

ปี ๒๕๔๑ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนและปฏิบัติการ ๔ ชั้น ต่อจากอาคารเรียนหลังเดิม มีเนื้อที่ใช้สอยเพิ่มขึ้นอีก ๑,๗๖๐ ตารางเมตร ด้วยเงินงบประมาณ ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท ใช้เป็นอาคารเรียนรวมและห้องสมุด

ปี ๒๕๔๑ เปิดวิทยาลัยเทคนิคแห่งที่ ๒ อำเภอถลาง จังหวัดภูเก็ต เปิดสอน ๒ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาช่างก่อสร้าง และสาขาวิชาช่างยนต์

ปี ๒๕๔๒ เปลี่ยนหลักสูตรระดับ ปวท. แผนกเทคนิควิศวกรรมเหมืองแร่ และวิศวกรรมเหมืองแร่และสิ่งแวดล้อมเป็นหลักสูตร ปวส.

ปี ๒๕๔๓ จัดโครงการร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันราชภัฏภูเก็ต เปิดสอนระดับปริญญาตรีหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) แขนงวิชาเครื่องกลอุตสาหกรรม และแขนงวิชาช่างไฟฟ้าอุตสาหกรรม

ปี ๒๕๔๔ สถานศึกษารับรางวัลพระราชทาน ประเภทอุดมศึกษากระทรวงศึกษาธิการ

ปี ๒๕๔๖ เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยเริ่มเรียนในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๔๖

ปี ๒๕๔๗ เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม

ปี ๒๕๔๘ เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาการต่อเรือสาขางานซ่อมบำรุงเรือ

ปี ๒๕๔๙ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ได้รับความเห็นชอบจากสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต เป็นสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต เมื่อวันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๔๙

ปี ๒๕๕๐ ปรับปรุงพื้นที่ถนนรอบวิทยาลัย สร้างศาลาที่พักสำหรับนักศึกษาประกอบด้วย ศาลาจัตุรมุข ๒ หลัง ศาลาสี่เสา ๔ หลัง ศาลาเสาเดี่ยว ๘ หลัง โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากผู้มีจิตศรัทธา ต่อเติมหอประชุมโรงอาหาร ใช้งบประมาณจากการทอดผ้าป่าการศึกษา

ปี ๒๕๕๑ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ ระดับชาติ ครั้งที่ ๖ ภูเก็ตเกมส์ ระหว่างวันที่ ๑-๗ ธันวาคม ๒๕๕๑

ปี ๒๕๕๓ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพช่างอุตสาหกรรม งานประชุมทางองค์การวิชาชีพแห่งประเทศไทย ระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๒๑ ระหว่างวันที่ ๒๑ -๒๔ ธันวาคม ปีการศึกษา ๒๕๕๓

ปี ๒๕๕๓ - ๒๕๕๔ ได้รับงบประมาณที่ดินและสิ่งก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ อาคารวิทยบริการ ๓ ชั้น ๑ หลัง งบประมาณ ๒๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท

ปี ๒๕๕๕ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เป็นผู้ดำเนินการแข่งขันกีฬาทะกร้อลอดห่วงสากล การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๒๘ “ภูเก็ตเกมส์” ระหว่างวันที่ ๒๖ มิถุนายน - ๕ พฤษภาคม ๒๕๕๕

ปี ๒๕๕๕ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ได้รวมสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒ ประกอบด้วย วิทยาลัยเทคนิคระนอง วิทยาลัยเทคนิคพังงา วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต วิทยาลัยเทคนิคกระบี่ วิทยาลัยเทคนิคตรัง และวิทยาลัยการอาชีพตรัง

ปี ๒๕๕๖ ได้ทำความร่วมมือจัดตั้งศูนย์เรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทางพื้นที่ใช้สอย ๒๔๐ ตารางเซนติเมตรใช้งบประมาณก่อสร้าง ๗๐๐,๐๐๐ บาท โดยจัดเป็นสถานที่ฝึกอบรมครูในเครือข่ายอาชีวศึกษากลุ่มอันดามัน ได้รับความร่วมมือสนับสนุนวิทยากรและชุดฝึกจากบริษัท ISUZU ที่ทันสมัย วิทยาลัยฯ มีหน้าที่จัดเตรียมอาคารสถานที่สนับสนุนและส่งบุคลากรเข้ารับพัฒนาทุกครั้งจัดอบรมการจัดอบรมจัดปีละ ๓ - ๕ ครั้ง

ปี ๒๕๕๗ เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๗

ปี ๒๕๕๗ บริษัทมิซูบิชิ ได้ทำข้อตกลงร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เรื่องส่งนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกงานกับสถานประกอบการ

ปี ๒๕๕๗ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ได้ร่วมมือกับสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาจังหวัดภูเก็ต ในการส่งต่อนักเรียนเพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนในอาชีวศึกษา เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

ปี ๒๕๕๘ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต รับการประเมินรางวัลพระราชทานประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง

ปี ๒๕๖๐ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ได้รับงบประมาณปรับปรุงอาคาร จำนวนเงิน ๑๐,๐๐๐,๐๐๐ บาท

ปี ๒๕๖๑ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ได้รับมอบหมายจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้เป็นที่ตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาภาคใต้ ผังอันดามัน

ปี ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุงเรือ สาขางานช่างซ่อมบำรุงเรือยอร์ช

ปี ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เข้ารับการประเมินสถานศึกษาเพื่อขอรับรางวัลพระราชทาน ครั้งที่ ๒

ปี ๒๕๖๖ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกวิชาเทคนิคการ
จัดการอาคาร และแผนกวิชายานยนต์ไฟฟ้า

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต จากอดีตจนถึงปัจจุบันมีรายนามดังต่อไปนี้

๑. นายสว่าง	กลินภักดี	พ.ศ. ๒๕๐๑ - ๒๕๐๕
๒. นายทวีข	สุนทรส	พ.ศ. ๒๕๐๕ - ๒๕๑๓
๓. นายยรรยง	โอภากุล	พ.ศ. ๒๕๑๓ - ๒๕๑๕
๔. นายทวีข	สุนทรส	พ.ศ. ๒๕๑๕ - ๒๕๑๙
๕. นายวิชัย	ป้อมประเสริฐ	พ.ศ. ๒๕๑๙ - ๒๕๒๑
๖. นายพินิจ	สว่างคำ	พ.ศ. ๒๕๒๑ - ๒๕๒๕
๗. นายจิตต์	เอียดสังข์	พ.ศ. ๒๕๒๕ - ๒๕๓๐
๘. นายจรุง	เข้มแข็ง	พ.ศ. ๒๕๓๐ - ๒๕๓๕
๙. นายวิทยา	ทองขาว	พ.ศ. ๒๕๓๕ - ๒๕๓๙
๑๐. นายจิตต์	เอียดสังข์	พ.ศ. ๒๕๓๙ - ๒๕๔๑
๑๑. นายสุเมธ	ศุภนาม	พ.ศ. ๒๕๔๑ - ๒๕๔๖
๑๒. นายมานิชญ์	เนาวสินธ์	พ.ศ. ๒๕๔๖ - ๒๕๔๗
๑๓. นายสมพงศ์	จตุทอง	พ.ศ. ๒๕๔๗ - ๒๕๕๐
๑๔. นายพิศ	โนรี	พ.ศ. ๒๕๕๐ - ๒๕๕๒
๑๕. นายอุทัย	ลือสกุล	พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๕๓
๑๖. นายอรชุน	จันทร์นวล	พ.ศ. ๒๕๕๓ - ๒๕๕๗
๑๗. นายอดิศักดิ์	ชัยเวช	พ.ศ. ๒๕๕๗ - ๒๕๖๕
๑๘. นายระวี	ดาบทอง	พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗
๑๙. นางสมศิริ	นคราวงค์	พ.ศ. ๒๕๖๗ - ปัจจุบัน

๒.๑.๓ การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต จัดการศึกษาประเภทวิชาอุตสาหกรรม ประเภทวิชาพาณิชยนาวิ และประเภทวิชา
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ดังนี้

๑. การจัดการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ใน ๒ รูปแบบ คือ

๑ ประเภวิชาอุตสาหกรรม

๑.๑ สาขาวิชาช่างยนต์และเทคนิคเครื่องกล	สาขางานยานยนต์ สาขางานเครื่องกลเรือ (ทวิภาคี)
๑.๒ สาขาวิชาช่างกลโรงงาน	สาขางานเครื่องมือกล
๑.๓ สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุงเรือ	สาขางานซ่อมบำรุงเรือยอร์ช (ทวิภาคี)
๑.๔ สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	สาขางานโครงสร้าง
๑.๕ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	สาขางานไฟฟ้ากำลัง
๑.๖ สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
๑.๗ สาขาวิชาช่างก่อสร้าง	สาขางานก่อสร้าง
๑.๘ สาขาวิชาสถาปัตยกรรม	สาขางานสถาปัตยกรรม

👍 **ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร**

๑.๑ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ

๒. การจัดการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ใน ๓ รูปแบบ คือ

👍 ประเพณีวิชาอุตสาหกรรม

๑.๑ สาขาวิชาช่างยนต์และเทคนิคเครื่องกล

สาขางานเทคนิคยานยนต์

สาขางานเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า (ทวิภาคี)

๑.๒ สาขาวิชาช่างกลโรงงาน

สาขางานเครื่องมือกล (ทวิภาคี)

๑.๓ สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุงเรือ

สาขางานเทคนิคซ่อมบำรุงเรือยอร์ช (ทวิภาคี)

๑.๔ สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ

สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ

๑.๕ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

สาขางานเทคนิคการจัดการอาคาร (ทวิภาคี)

๑.๖ สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม

สำนักงานระบบภาพและระบบเสียง

๑.๗ สาขาวิชาช่างก่อสร้าง

สาขางานก่อสร้าง (ทวิภาคี)

👍 ประเภทวิชาพาณิชยนาวิ

๑.๑ สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกลเรือ

สาขางานเทคนิคเครื่องกลเร็ว (ทวิภาคี)

👍 ประเพณีวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑.๑ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

สาขางานนักพัฒนาซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์

๒.๑.๔ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

จังหวัดภูเก็ต เป็นจังหวัดสุดเขตทางด้านทิศใต้ฝั่งตะวันตกของประเทศไทย ชายฝั่งทะเลอันดามัน อยู่ระหว่างละติจูดที่ ๗ องศา ๔๕ ลิปดา ถึง ๘ องศา ๑๕ ลิปดาเหนือ และลองติจูดที่ ๙๘ องศา ๑๕ ลิปดาถึง ๙๘ องศา ๔๐ ลิปดาตะวันออก มีสภาพภูมิประเทศเป็นเกาะในทะเลอันดามัน มหาสมุทรอินเดีย ซึ่งเป็นเกาะที่มีขนาดใหญ่ที่สุดของประเทศ เฉพาะเกาะภูเก็ตมีพื้นที่ ๕๔๓.๐๓๔ ตารางกิโลเมตร ส่วนเกาะบริวารต่าง ๆ จำนวน ๓๒ เกาะ มีพื้นที่รวมกัน ๒๗ ตารางกิโลเมตร รวมพื้นที่ทั้งหมด ๕๗๐.๐๓๔ ตารางกิโลเมตร หรือ ๓๕๖,๒๗๑.๒๕ ไร่ อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร ตามเส้นทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๔ และทางหลวงจังหวัดหมายเลข ๔๐๒ รวมระยะทาง ๘๖๗ กิโลเมตร หรือระยะทางอากาศคิดเป็น ๖๘๘ กิโลเมตร

👍 **อาณาเขต**

ทิศเหนือ

ติดช่องแคบปากพระ จังหวัดพังงา เชื่อมโดยสะพานเทพกระษัตรี และ
สะพานศรีสุนทร (ส่วนสะพานสารสินปัจจุบันพัฒนาเป็นแหล่งท่องเที่ยว)

ทิศใต้

ติดทะเลอันดามัน และมหาสมุทรอินเดีย

ทิศตะวันออก

ติดทะเลเขตจังหวัดพังงา

ทิศตะวันตก

ติดทะเลอันดามัน และมหาสมุทรอินเดีย

👍 **ลักษณะภูมิประเทศ**

พื้นที่จังหวัดภูเก็ตมีลักษณะเป็นหมู่เกาะ วางตัวในแนวทิศเหนือไปยังทิศใต้ พื้นที่ส่วนใหญ่ประมาณร้อยละ ๗๐ เป็นภูเขา มียอดเขาที่สูงที่สุดคือ ยอดเขาไม้เท้าสิบสอง อยู่ในเขตอำเภอกะทู้ สูงจากระดับน้ำทะเลปานกลาง ๕๒๙ เมตร และประมาณร้อยละ ๓๐ เป็นพื้นที่ราบอยู่ตอนกลางและตะวันออกของเกาะ พื้นที่ชายฝั่งด้านตะวันออกเป็นดินเลนและป่าชายเลน ส่วนชายฝั่งทะเลด้านตะวันตกเป็นภูเขา และหาดทรายที่สวยงาม

๒ ลักษณะภูมิอากาศ

จังหวัดภูเก็ตมีลักษณะภูมิอากาศร้อนชื้นแถบศูนย์สูตรคือ อากาศจะร้อนชื้น ฝนตกชุก มีฤดูกาล ๒ ฤดู ได้แก่ ฤดูร้อนและฤดูฝน ช่วงฤดูร้อนมีระยะสั้น เริ่มตั้งแต่เดือนธันวาคมถึงเดือนมีนาคม ส่วนฤดูฝนเริ่มตั้งแต่เดือนเมษายนถึงเดือนพฤศจิกายน ในปี พ.ศ. ๒๕๕๗ มีอุณหภูมิสูงสุด ๓๖.๕ องศาเซลเซียส และมีอุณหภูมิต่ำสุด ๑๘.๐ องศาเซลเซียส จำนวนวันที่ฝนตก ๑๗๒ วัน ปริมาณน้ำฝนที่ตกทั้งปีวัดได้ ๑,๗๐๑.๓ มิลลิเมตร

๒ ประชากรและการปกครอง

จังหวัดภูเก็ตแบ่งการปกครองส่วนภูมิภาคออกเป็น ๓ อำเภอ ๑๗ ตำบล ๙๕ หมู่บ้าน ๕๘ ชุมชน โดยมีรายชื่ออำเภอดังนี้ อำเภอเมืองภูเก็ต อำเภอกะทู้ และอำเภอถลาง การบริหารราชการส่วนท้องถิ่น จำนวน ๑๙ แห่ง ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน ๑ แห่ง เทศบาลตำบล จำนวน ๙ แห่ง เทศบาลเมือง จำนวน ๒ แห่ง เทศบาลนคร จำนวน ๑ แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) จำนวน ๖ แห่ง จากสถิติของกรมการปกครอง พ.ศ. ๒๕๕๗ จังหวัดภูเก็ต มีประชากรทั้งสิ้น ๓๗๘,๓๖๔ คน เป็นชาย ๑๗๙,๒๒๑ คน หญิง ๑๙๙,๑๔๓ คน ความหนาแน่นของประชากรโดยเฉลี่ย ๖๙๖.๘ คนต่อตารางกิโลเมตร

๒ สภาพทางเศรษฐกิจ

รายได้หลักของจังหวัดภูเก็ต มาจากธุรกิจการท่องเที่ยว ในปี ๒๕๕๘ จังหวัดภูเก็ตมีจำนวนนักท่องเที่ยว จำนวน ๑๑,๓๓๙,๘๘๕ คน มีรายได้จากธุรกิจการท่องเที่ยว ประมาณ ๒๔๑,๙๒๗ ล้านบาท ข้อมูลจากรายงานของสำนักคณะกรรมการ พัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในปี ๒๕๕๘ จังหวัดภูเก็ต มีมูลค่าผลิตภัณฑ์จังหวัด (GPP) ตามราคาประจำปี ๑๓๓,๒๘๓ ล้านบาท ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด ๒๕๐,๙๕๒ บาทต่อคน ซึ่งมากเป็นอันดับ ๑ ของภาค และเป็นอันดับ ๑๐ ของประเทศ

๒ การคมนาคมและการขนส่ง

จังหวัดภูเก็ต มีเส้นทางการคมนาคม ๓ ทาง ได้แก่ ทางบก ทางน้ำ และทางอากาศ

- การคมนาคมทางบก จังหวัดภูเก็ต มีทางหลวงหมายเลข ๔๐๒ เป็นเส้นทางหลัก มีทางหลวงจังหวัดรอบเกาะและมีเส้นทางอื่น ๆ ที่แยกออกจากทางหลวงหมายเลข ๔๐๒ ไปยังชุมชนและสถานที่ท่องเที่ยวต่าง ๆ
- การคมนาคมทางน้ำ จังหวัดภูเก็ต มีท่าเรือน้ำลึก ๑ แห่ง ได้แก่ ท่าเรือน้ำลึกภูเก็ต ตั้งอยู่บริเวณอ่าวมะขาม เพื่อใช้เป็นที่เรือเพื่อการขนส่งสินค้า และเพื่อการท่องเที่ยว นอกจากนั้นยังมีท่าเทียบเรือในพื้นที่จังหวัดภูเก็ตทั้งสิ้น ๓๘ แห่ง และมียังมีท่าจอดเรือของเอกชน จำนวน ๔ แห่ง
- การคมนาคมทางอากาศ จังหวัดภูเก็ต มีสนามบินนานาชาติภูเก็ต ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการขนส่งสินค้าและผู้โดยสารเชื่อมโยงทั้งภายในประเทศ

๒ การสาธารณสุข

การไฟฟ้า การบริการ Phuket City Free Wi-Fi เป็นการร่วมมือของเทศบาลนครภูเก็ตกับทีโอที (TOT) ให้บริการอินเทอร์เน็ตไร้สายความเร็วสูง มีการเปิดให้บริการฟรีแก่ประชาชนใน ๓ จุด ประกอบด้วยบริเวณสวนเฉลิมพระเกียรติ ๗๒ พรรษาครอบครัวสุขสันต์ถึงซอเยอร์มณี และสวนสาธารณะสะพานหิน จำนวน ๒ จุด

๒ ด้านการสาธารณสุข

จังหวัดภูเก็ตมีสถานบริการสาธารณสุขที่สามารถให้บริการประชาชนได้อย่างทั่วถึงคือ มีจำนวนสถานพยาบาลประเภทบริการทั่วไป ทั้งหมด ๑๐ แห่ง มีจำนวนเตียงรวมกัน ๑,๑๔๓ เตียง โดยมีสัดส่วนจำนวนเตียงต่อจำนวนประชากร เท่ากับ ๑ : ๓๓๑ มีโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ๒๑ แห่ง และมีคลินิกต่าง ๆ อีก ๒๙๑ แห่ง มีแพทย์ ๓๑๑ คน คิดเป็นสัดส่วนของแพทย์ต่อจำนวนประชากร เท่ากับ ๑ : ๑,๒๑๖.๖

๕ แหล่งท่องเที่ยว

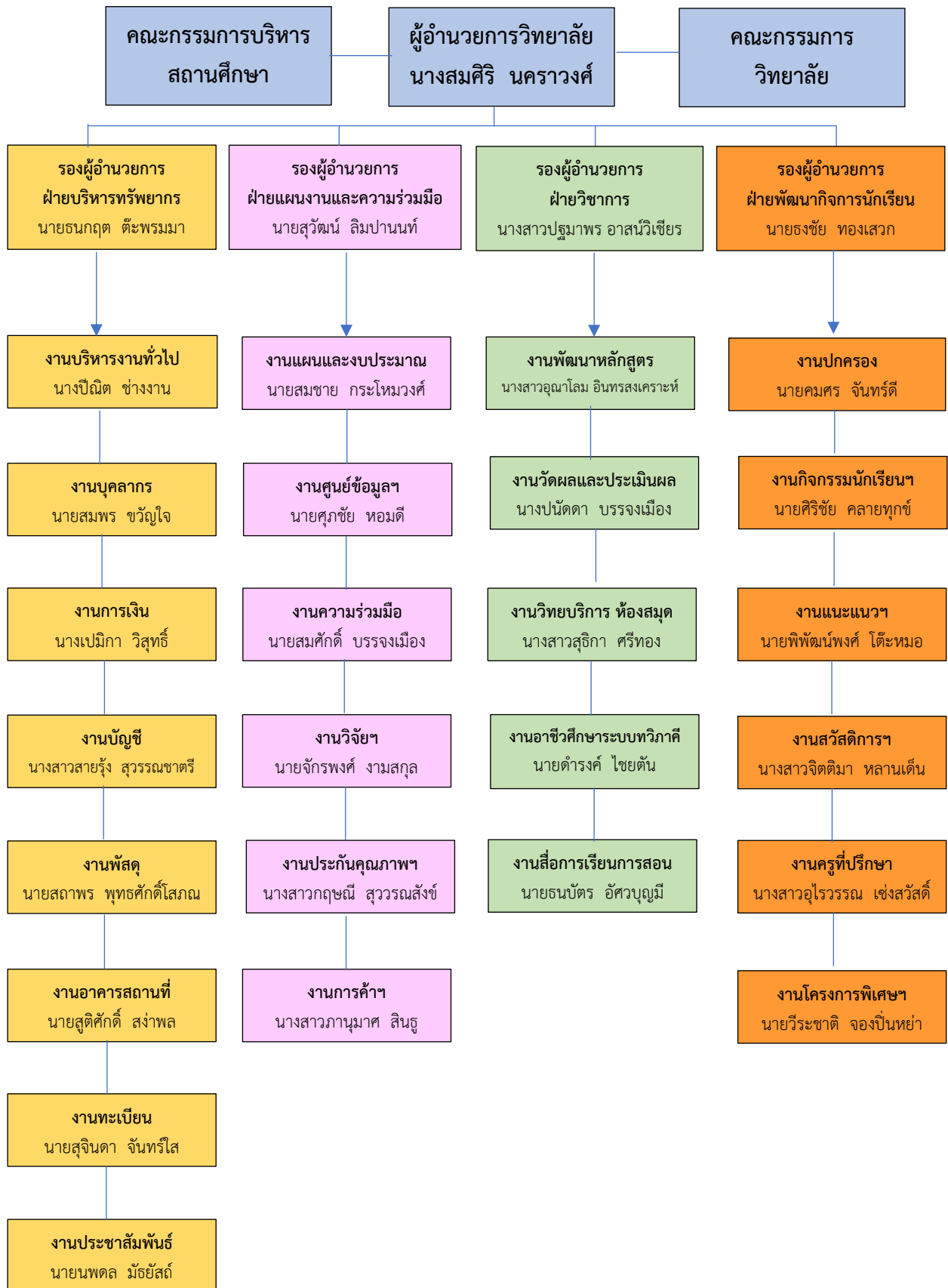
จังหวัดภูเก็ต เป็นจังหวัดเดียวที่มีลักษณะภูมิประเทศเป็นเกาะ และเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงระดับโลก ซึ่งเป็นที่รู้จักในเรื่องของหาดทรายที่สวยงาม น้ำทะเลใส ท้องทะเลที่งดงามเหมาะสำหรับการดำน้ำ รวมทั้งมีสิ่งอำนวยความสะดวก รองรับนักท่องเที่ยวอย่างครบครัน มีสถานที่ท่องเที่ยวหลายแห่ง ทั้งสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติ และสถานที่ท่องเที่ยวทางศิลปวัฒนธรรมและสถาปัตยกรรม ในอดีตส่วนใหญ่ คนที่มีความเจริญรุ่งเรือง ทางเศรษฐกิจจะเป็นคนจีน ที่ทำเหมืองแร่ และพ่อค้าคนกลางขายยาพารา ความเจริญที่มาจากคนจีน ซึ่งเห็นได้จากศาลเจ้าจีนที่ตั้งอยู่เรียงรายในตัวเมืองภูเก็ตเพื่อฉลองเทศกาลถือศีลกินผักในเดือนตุลาคมของทุกปี

๖ สถาปัตยกรรม

สถาปัตยกรรมของจังหวัดภูเก็ตสืบทอดวัฒนธรรมจากชาวจีนผสมผสานกับวัฒนธรรมท้องถิ่น จึงมีศิลปวัฒนธรรม และสถาปัตยกรรมที่สำคัญ ได้แก่

- ตึกโบราณสถาปัตยกรรมแบบชิโน - โปรตุเกส เป็นอาคารรุ่นเก่าในตัวเมืองภูเก็ตที่เป็นทั้งบ้านเรือนร้านค้า สถานที่ราชการ ธนาคาร และอื่น ๆ อีกมากมาย
- บ้านชินประชา เป็นบ้านเก่าแก่สไตล์ ชิโน - โปรตุเกส ซึ่งสร้างขึ้นในปี พ.ศ. ๒๔๖๖ (ค.ศ. ๑๙๐๓) หรือในปลายรัชสมัยที่ ๕ โดยพระพิทักษ์ชินประชา เป็นหลังแรกของจังหวัดภูเก็ต ที่เรียกว่า อังม่อเหลา ปัจจุบันบ้านชินประชา มีอายุกว่า ๑๐๐ ปี ตั้งอยู่ที่ถนนกระบี่ ตำบลตลาดเหนือ ในตัวเมืองภูเก็ต เป็นบ้านของตระกูลตันทวณิช ผู้เป็นเจ้าของได้อนุรักษ์ตัวอาคารและเครื่องเรือนเครื่องใช้ต่าง ๆ ในบ้านไว้เป็นอย่างดี โดยมีความมุ่งหวัง ให้สถานที่แห่งนี้เป็นพิพิธภัณฑ์ที่มีชีวิต
- วัดฉลองหรือวัดไชยธาราราม อยู่ห่างจากตัวเมืองภูเก็ตประมาณ ๘ กิโลเมตร เป็นวัดที่มีชื่อเสียงของภูเก็ต มีรูปหล่อของหลวงพ่อแช่มและหลวงพ่อช่วง ซึ่งเป็นที่เคารพสักการะของชาวภูเก็ต
- พิพิธภัณฑ์ภูเก็ตไทยหัว ตั้งอยู่ที่ถนนกระบี่ย่านเมืองเก่าภูเก็ต สถานที่แห่งนี้เดิมเป็นโรงเรียนสอนภาษาจีนแห่งแรกในจังหวัดภูเก็ต ซึ่งชาวจีนฮกเกี้ยน บรรพบุรุษชาวจีนรุ่นแรกที่อยู่พวยพามาอยู่ที่ภูเก็ตได้ร่วมกันตั้งขึ้น ตัวอาคารแบบชิโน - โปรตุเกสที่เห็นในปัจจุบันนี้ สร้างขึ้นเมื่อปี พ.ศ. ๒๔๗๗ บนหน้าจั่วอาคารเรียน มีรูปปูนปั้นเป็นรูปคางคกแดง ซึ่งสื่อความหมายถึง การรู้หนังสือคือโชคอันยิ่งใหญ่ เป็นการแสดงให้เห็นถึง การตระหนักถึงการให้การศึกษาแก่ลูกหลานชาวภูเก็ต ไม่เฉพาะการเล่าเรียนเพื่อให้อ่านออกเขียนได้เท่านั้น แต่หัวใจสำคัญของการศึกษาอยู่ที่การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และปรัชญาในการดำรงชีวิต
- ภูเก็ตแฟนตาซี ตั้งอยู่บริเวณหาดกมลาเป็นแหล่งบันเทิงยามราตรีที่มีการนำเสนอศิลปวัฒนธรรมไทยด้วยเทคโนโลยีขั้นสูง ภายในบริเวณมีร้านอาหาร ร้านขายของที่ระลึก และหัตถกรรมไทยต่าง ๆ และห้องเกมส์ แต่ละอาคารจะได้รับการออกแบบเป็นอาคารทรงไทยประยุกต์ลักษณะต่าง ๆ โดยดึงดูดเด่นของแต่ละภาคมาใช้ และตกแต่งโดยใช้แสงสีเสียงต่าง ๆ ดูตระการตา

๒.๒ แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



๒.๓ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

๒.๓.๑ ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)				
ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.๑	๓๘๔	๑๐๓	๐	๔๘๗
ปวช.๒	๒๔๓	๖๙	๐	๓๑๒
ปวช.๓	๓๐๗	๕๑	๐	๓๕๘
รวม	๙๓๔	๒๒๓	๐	๑,๑๕๗

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)			
ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.๑	๘๓	๑๒๔	๒๐๗
ปวส.๒	๑๐๐	๑๒๒	๒๒๒
รวม	๑๘๓	๒๔๖	๔๒๙

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน ๐ คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ปวช.๓	๖๑๓	๒๖๗
ปวส.๒	๒๕๑	๑๙๕
รวม	๘๖๔	๔๖๒

๒.๓.๒ ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	๕	๕	๐
ข้าราชการครู	๘๐	๘๐	๘๐
ข้าราชการอื่น	๑	๐	๐
พนักงานราชการ (ครู)	๔	๔	๔
พนักงานราชการ (อื่น)	๒	๐	๐
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	๙	๙	๙
ครูเอกชน	๐	๐	๐
ลูกจ้างประจำ	๐	๐	๐
ลูกจ้างชั่วคราว	๒๖	๐	๐
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	๐	๐	๐
บุคลากรอื่น ๆ	๐	๐	๐
รวม	๑๒๗	๙๘	๙๓

๒.๓.๓ ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
๑	ปวช.	ยานยนต์	๒๐๒	๖๗	๒๖๙
๒	ปวช.	เครื่องกลเรือ	-	๒๖	๒๖
๓	ปวช.	ยานยนต์ไฟฟ้า	-	๔๒	๔๒
๔	ปวช.	เครื่องมือกล	๔๓	-	๔๓
๕	ปวช.	เชื่อมโลหะ	๓๙	-	๓๙
๖	ปวช.	ไฟฟ้ากำลัง	๑๙๕	-	๑๙๕
๗	ปวช.	อิเล็กทรอนิกส์	๑๒๖	-	๑๒๖
๘	ปวช.	ก่อสร้าง	๑๕๑	-	๑๕๑
๙	ปวช.	สถาปัตยกรรม	๘๓	-	๘๓
๑๐	ปวช.	ซ่อมบำรุงเรือยอร์ช	-	๘๘	๘๘
๑๑	ปวช.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	๙๕	-	๙๕
๑๒	ปวส.	เทคนิคยานยนต์	๖๒	๓๑	๙๓
๑๓	ปวส.	เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	-	๔๗	๔๗
๑๔	ปวส.	เทคนิคเครื่องกลเรือ	-	๑๓	๑๓
๑๕	ปวส.	เครื่องมือกล	-	๙	๙
๑๖	ปวส.	เทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ	-	๙	๙
๑๗	ปวส.	ไฟฟ้ากำลัง	๖๐	๓๑	๙๑
๑๘	ปวส.	เทคนิคการจัดการอาคาร	-	๑๓	๑๓
๑๙	ปวส.	อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	๑๙	-	๑๙
๒๐	ปวส.	ก่อสร้าง	-	๔๐	๔๐
๒๑	ปวส.	เทคนิคซ่อมบำรุงเรือยอร์ช	-	๕๓	๕๓
๒๒	ปวส.	นักพัฒนาซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์	๔๒	-	๔๒

๒.๓.๔ ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	๑๗ หลัง
ห้องเรียน	๑๐๗ ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	๒๔ ห้อง
โรงฝึกงาน	๑ โรงงาน
งานฟาร์ม	๑ ฟาร์ม

๒.๓.๕ ด้านงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน (บาท)
งบบุคลากร	๕,๖๕๖,๖๐๐
งบดำเนินงาน	๑๓,๕๑๒,๙๘๐
งบอุดหนุน	๑๖,๑๙๕,๗๔๔
งบรายจ่ายอื่น	๒,๗๒๘,๑๐๐
เงินบำรุงการศึกษา	๘,๓๒๓,๒๙๐
รวม	๔๖,๔๑๖,๗๑๔

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

๑ ปรัชญา

“ มุ่งพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพพระดับฝีมือและระดับเทคนิคให้มีสมรรถนะในการประกอบอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ รองรับความต้องการกำลังคนฝั่งทะเลอันดามันและการพัฒนาประเทศ ”

๑ อัตลักษณ์

“ ทักษะเยี่ยม เปี่ยมจิตอาสา ”

๑ เอกลักษณ์

“ แหล่งเรียนรู้ด้านวิชาชีพแห่งอันดามัน ”

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑ วิสัยทัศน์

“ สถานศึกษาชั้นนำในการผลิตและพัฒนาากำลังคนที่มีคุณภาพได้มาตรฐานวิชาชีพสู่สากล ”

๖ พันธกิจ

๑. จัดการศึกษา และพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะวิชาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
๒. ส่งเสริมงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมเพื่อชุมชนและสังคม
๓. บริการวิชาการและวิชาชีพ สู่ชุมชนและสังคม
๔. ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อม
๕. บริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยบนพื้นฐานหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. พัฒนา ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพเพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๖ เป้าประสงค์

๑. ยกระดับการจัดการศึกษาในระบบปกติและทวิภาคีเพื่อรองรับความต้องการของตลาดแรงงาน
๒. พัฒนาหลักสูตรเพื่อ Up - skills Re - skills กำลังคนในวิชาชีพให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
๓. ยกระดับขีดความสามารถในการวิจัย การสร้างสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมเพื่อชุมชนและสังคม
๔. สร้างสภาพแวดล้อมงานบริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชนและสังคม
๕. สืบสานและทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๖. ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๗. บริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมตามหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. จัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีคุณภาพ
๙. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพโดยวิธีการที่หลากหลาย

๖ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๑. พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ
๒. จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ
๓. ประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ
๔. พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมร่วมกับสถานประกอบการ
๕. จัดการฝึกอบรมที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ
๖. ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานหลังฝึกอบรม
๗. พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมให้มีคุณภาพ
๘. ส่งเสริมและสนับสนุนการนำเสนอผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม
๙. ส่งเสริมการจัดอบรมเพิ่มองค์ความรู้ด้านงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม
๑๐. พัฒนาศูนย์กลางให้บริการวิชาการวิชาชีพและเร่งประชาสัมพันธ์การให้บริการเชิงรุก
๑๑. พัฒนาบุคลากร ผู้ให้บริการวิชาการ วิชาชีพ
๑๒. สร้างเครือข่ายผู้รับบริการวิชาการ วิชาชีพ ในระดับชุมชน
๑๓. การเชื่อมโยงเครือข่ายศิษย์เก่าในการพัฒนาวิชาชีพด้านต่าง ๆ
๑๔. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดโครงการให้ครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนเพื่อปลูกฝังให้มองเห็นคุณค่า ศิลปะ วัฒนธรรม ศาสนา และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๕. ส่งเสริมผู้เข้าโครงการที่จัดให้ครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนเพื่อปลูกฝังให้มองคุณค่า ศิลปะ วัฒนธรรม ศาสนา และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๖. สร้างความพึงพอใจของ ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนได้รับการปลูกฝังให้มองเห็นคุณค่า ศิลปะ วัฒนธรรม ศาสนา และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๗. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดโครงการให้ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา มีจิตสำนึกในการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๑๘. ส่งเสริมผู้เข้าร่วมโครงการที่จัดให้ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม

๑๙. สร้างความพึงพอใจของครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษาต่อการมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม

๒๐. ส่งเสริมและพัฒนาโครงการที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ

๒๑. พัฒนาและปรับปรุงคุณภาพในการใช้งานโครงการที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร จัดการ

๒๒. ส่งเสริมการใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ

๒๓. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษาที่ทันสมัย

๒๔. พัฒนาและปรับปรุงคุณภาพในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษา

๒๕. พัฒนาและปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษา

๒๖. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนระบบสารสนเทศให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๒๗. สร้างความพึงพอใจของผู้เรียนที่ใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษา

๒๘. ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และ เข้าร่วมประชุมวิชาการ

๒๙. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีวิทยฐานะสูงขึ้น

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

๒.๖.๑ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
๑	รางวัลเหรียญทอง ระดับประเทศ สถานศึกษาพระราชทาน จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ

๒.๖.๒ รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
๑	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด รางวัลผู้บริหาร จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต	นายธงชัย ทองเสวก
๒	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ครูดีศรีอาชีวะ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต	นางเบญจวรรณ อัสวบุญมี
๓	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ครูดีศรีอาชีวะ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต	นางสาวอุณาโลม อินทรสงเคราะห์
๔	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ครูดีศรีอาชีวะ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต	นายวิชัย สุริยมณฑล
๕	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ครูดีศรีอาชีวะ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต	นายเจริญ หวังนรินทร์
๖	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ครูดีศรีอาชีวะ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต	นางสาวอุไรวรรณ แซ่สวัสดี
๗	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ครูดีศรีอาชีวะ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต	นางปนัดดา บรรจงเมือง
๘	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ครูดีศรีอาชีวะ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต	นายจักรพันธ์ ใจเดิม
๙	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ครูดีศรีอาชีวะ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต	นายคมศร จันทรดี
๑๐	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ครูดีศรีอาชีวะ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต	นายวิทวัส แกมจินดา
๑๑	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ครูดีศรีอาชีวะ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต	นางสาววัชรภรณ์ มาศจิตต์
๑๒	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ครูดีศรีอาชีวะ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต	นางสาวภาณุมาศ สิ้นธู
๑๓	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ครูดีศรีอาชีวะ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต	นางสาวอรรณณ บัวชื่น
๑๔	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ครูดีศรีอาชีวะ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต	นายรักบุญ ชูประยูร
๑๕	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ครูดีศรีอาชีวะ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต	นายสุวัฒน์ ชายเลี้ยง
๑๖	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ครูดีศรีอาชีวะ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต	นายพงษ์พิศาล กังสังข์
๑๗	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ครูดีศรีอาชีวะ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต	นางสาวปรียา รามสวัสดิ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
๑๘	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด รางวัลผู้บริหาร จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต	นางสาวจิรนนท์ หวดสวัสดิ์
๑๙	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ครูดีศรีอาชีวะ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต	นางสาวพรสุตา ประกายทอง
๒๐	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ครูดีศรีอาชีวะ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต	นางสาวอมรรัตน์ แก้วช่วย
๒๑	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ครูดีศรีอาชีวะ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต	นายกรรณชิต สังขลาโพธิ์
๒๒	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ครูดีศรีอาชีวะ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต	นายปิยะ เพชรยอด
๒๓	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด บุคลากรดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต (ฝ่ายงานธุรการ) จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต	นางสาวพิชานันท์ จินดารส
๒๔	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด บุคลากรดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต (ฝ่ายงานธุรการ) จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต	นางสาวสรินิ แส้หนูต
๒๕	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด บุคลากรดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต (ฝ่ายงานธุรการ) จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต	นางสาวสุนิษา ทนน้ำ
๒๖	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด บุคลากรดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต (ฝ่ายงานธุรการ) จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต	นางสาวอาภาพร เทียนยี่
๒๗	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด บุคลากรดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต (ฝ่ายงานธุรการ) จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต	นางสาวณัฐฐนิษฐ์ ตูลเพ็ง
๒๘	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด บุคลากรดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต (พนักงานขับรถ แม่บ้าน นักการภารโรง และยาม) จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต	นายประฐม นิยมะโน
๒๙	รางวัลเหรียญทอง ระดับประเทศ ครูสุดุติ จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ	นางปิณิต ช่างงาน
๓๐	รางวัลเหรียญทอง ระดับประเทศ ครูสุดุติ จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ	นายยศทยา ชัยเวช
๓๑	รางวัลเหรียญทอง ระดับประเทศ การทดสอบทักษะภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR ระดับ B๒ (๓๐ TOP SCORES) ลำดับที่ ๑๓ จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ	นางสาวกิตติกา สุขสวัสดิ์
๓๒	รางวัลเหรียญทอง ระดับประเทศ การทดสอบทักษะภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR ระดับ B๒ (๓๐ TOP SCORES) ลำดับที่ ๑๗ จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ	นางสาวจิตติมา หลานเด็น

๒.๖.๒ รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียน นักศึกษาเจ้าของผลงาน
๑	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับภาค ทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๑. นายอนุวัฒน์ สุขแสง ๒. นายเสฐียรพงษ์ สีชมภู ๓. นายธนาการ วุฒิกะพันธ์
๒	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับภาค ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๑. นายภูรินทร์ ไกรเลิศ ๒. นายศิวินทร์ อุดมา ๓. นายณัฐนัย เจียวกิก
๓	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับภาค ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรล (PLC) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๑. นายสันต์ ชูกะขบา ๒. นายธนโชติ หนูรักษ์ ๓. นางสาวพิมลดา ไกรนรา
๔	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับภาค ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ Integrate Amplifier ขนาด ๓๐ x ๓๐ Watt จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๑. นายพงศภัค หนูรัตน์ ๒. นายมิตรภาพ ประโม่งกิจ ๓. นายวันระรัก ชูแก้ว
๕	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับภาค ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๑. นายศาสตราวุฒิ สุขसार ๒. นายอนัส กวีเขตต์ ๓. นายพิชญา จันทรวินุลกุล
๖	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับภาค การประกวดดนตรีไทย ชล่วยเพียงออ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๑. นายปรเมศวร์ ถาวร
๗	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๑. นายอัสนี เพิ่มพูล ๒. นายชลธาร รอดรัตน์
๘	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะงานไม้และงานสี จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๑. นายพงศ์พัศ บุญพิมพ์ ๒. นายธรรพัฒน์ ประคุด ๓. นายเบญจพล ใจจร ๔. นายณรรีร์ ศรีคละมะหันโต
๙	รางวัลรางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะสถาปัตยกรรม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๑. นางสาวนันทกานต์ ทองแก้ว ๒. นางสาวปณญาลักษณ์ เชื้อนาค ๓. นายเอกวัฒน์ พยุงพันธุ์ ๔. นางสาวชญาณี สังข์แก้ว
๑๐	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๑. นายเมธัสพล คำกันยา ๒. นายชินภัค เลิศชาวุสิริ
๑๑	รางวัลเหรียญทอง ระดับประเทศ นักศึกษารางวัลพระราชทาน จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ	๑. นายญาณธิป เนาวไพร

ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณีที่เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๑๑ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงานโดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและหรือข้อเท็จจริงเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศต่างประเทศ ในการจัดการศึกษาการจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

๓.๓ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน

นักเรียน นักศึกษา และครู ได้จัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการด้านบริการวิชาการแก่ชุมชน ได้แก่ การเป็นวิทยากร การจัดอบรมให้ความรู้ทางด้านวิชาชีพต่าง ๆ แก่ชุมชน และด้านบริการวิชาชีพ ได้แก่ การซ่อมเครื่องมือเครื่องใช้ เครื่องจักรกลการเกษตร ยานพาหนะ การสร้างอาชีพใหม่หรือต่อยอดอาชีพและการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน

๓.๔ ด้านดำเนินการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

สถานศึกษาจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสบการณ์การทำงานทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อนำความรู้และประสบการณ์ต่อยอดไปเป็นผู้ประกอบการซึ่งจะเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพและสร้างรายได้ ได้ต่อไปในอนาคต

ส่วนที่ ๔ รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
 ๒. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
 ๓. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 ๔. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
 ๕. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
 ๖. การส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
 ๗. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- โดยวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ ๔.๑

ตารางที่ ๔.๑ ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ได้ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
๑	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
๒	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
๓	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
๔	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
๕	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
๖	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
๗	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานอาชีพในรอบแรก ร้อยละ ๙๘.๗๑
๒. ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
๓. ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ ๘๘.๗๔
๔. ครูมีการปรับปรุงรายวิชาเพื่อให้เกิดความทันสมัยและเหมาะสมกับผู้เรียน
๕. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
๖. ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
๗. วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมทั้งจากผู้ทรงคุณวุฒิ หน่วยงาน และองค์กรภายนอก รวมทั้งบุคลากรภายในวิทยาลัยฯ
๘. วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตมีการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศครบถ้วน
๙. วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตมีการพัฒนาอาคาร สถานที่ และระบบสาธารณูปโภคอย่างสม่ำเสมอ
๑๐. มีการนำผลจากการประกันคุณภาพที่ผ่านมาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๑๑. วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตดำเนินการจัดกิจกรรมช่วยเหลือชุมชนและสังคมอย่างสม่ำเสมอ และมีจำนวนหลายกิจกรรม

๑๒. วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตได้ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาจัดทำสิ่งประดิษฐ์ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานที่เป็นระบบ

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. ความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางของผู้สำเร็จการศึกษา
๒. ความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา
๓. จำนวนครูที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
๔. ครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลมีจำนวนน้อย
๕. วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตควรมีระบบช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
๖. จำนวนผู้เรียนในระบบทวิภาคีมีจำนวนผู้เรียนน้อยเพียงร้อยละ ๒๙.๕๑
๗. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบมีจำนวนน้อย ร้อยละ ๐.๒๒
๘. สิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน นักศึกษา ยังไม่สามารถได้รับรางวัลในระดับชาติ
๙. ยังไม่มีการนำเสนอผลงานวิจัยของครูในเวทีวิชาการทั้งในระดับภาคและระดับชาติ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตควรส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง และหมวดสมรรถนะอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา
๒. วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตควรมีกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย
๓. วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตควรสนับสนุนให้ครูพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
๔. วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตควรพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
๕. วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตควรเพิ่มผู้เรียนในระบบทวิภาคีให้มากขึ้น
๖. วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตควรส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนในการพัฒนาให้สามารถเป็นผู้ประกอบการให้มากขึ้น
๗. วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตควรพัฒนาระบบส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำสิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยของครู เพื่อให้ได้รับรางวัลระดับภาค และระดับชาติ

ส่วนที่ ๕ รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ๓๓ ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๓ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน ๔๖๒ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จำนวน ๒๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๔๕

๑.๓) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และทักษะการปฏิบัติต่าง ๆ เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพสาขาวิชา ตามที่หลักสูตรได้กำหนดไว้ สามารถเข้าสู่ตลาดแรงงาน สร้างรายได้เลี้ยงตนเองและครอบครัว ช่วยทำให้เศรษฐกิจของครอบครัวดีขึ้น ไม่ว่างงานอันจะทำให้เกิดปัญหาแก่สังคมและเศรษฐกิจของประเทศ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

ครูผู้สอนได้จัดการเรียนการสอน โดยจัดทำแผนการสอนตามมาตรฐานรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา จัดทำสื่อการสอน ใบความรู้ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบกิจกรรม สำหรับนักเรียนนักศึกษา และใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย รวมทั้งการวัดผลและประเมินผลหลายรูปแบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะตามที่หลักสูตรกำหนด

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

๑. การจัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ

๒. ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ

๓. ดำเนินการจัดโครงการ การประมาณการค่าใช้จ่ายของวัสดุอุปกรณ์การ

ประเมินผลการโครงการ

๔. รายงานผลการดำเนินโครงการ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

การติดตามประเมินผลการจัดโครงการดำเนินการโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ ๕ ระดับ และข้อเสนอแนะที่เป็นแบบปลายเปิด โดยให้ผู้เข้าร่วมโครงการเป็นผู้ตอบแบบสอบถามและส่งคืนเพื่อนำไปประมวลและสรุปข้อมูลความพึงพอใจในการจัดโครงการด้านต่างๆ และนำเสนอไว้ในรายงานผลการจัดโครงการต่อไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

จากการติดตามและประเมินผลที่ได้ผลการประเมินความพึงพอใจจากแบบสอบถามในการจัดโครงการ ซึ่งถ้าหากมีข้อคำถามใดได้ระดับความพึงพอใจต่ำกว่าระดับดี ก็ให้นำเข้ามาพิจารณาในการประชุมคณะกรรมการจัดโครงการครั้งต่อไป เพื่อพัฒนาการดำเนินงานจัดโครงการครั้งต่อไปให้ดีขึ้น

๑.๑.๒ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๕๔๔ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน ๕๓๗ คน

คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๑

๑.๓) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เป็นผู้มีรู้ความสามารถและทักษะการปฏิบัติต่าง ๆ เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชาตามที่หลักสูตรได้กำหนดไว้ สามารถเข้าสู่ตลาดแรงงาน สร้างรายได้เลี้ยงตนเองและครอบครัว ช่วยทำให้เศรษฐกิจของครอบครัวดีขึ้น ไม่ว่างงาน อันจะทำให้เกิดปัญหาแก่สังคม และเศรษฐกิจของประเทศ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

งานวัดผลและประเมินผลได้จัดทำไว้ในแผนปฏิบัติการ จำนวน ๒ โครงการ คือ โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ และโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ และได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการตามกรอบเวลาที่กำหนด

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

๑. การจัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ

๒. ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ

๓. ดำเนินการจัดโครงการ การประมาณการค่าใช้จ่ายของวัสดุอุปกรณ์การ

ประเมินผลการโครงการ

๔. รายงานผลการดำเนินโครงการ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

การติดตามประเมินผลการจัดโครงการ ดำเนินการโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ ๕ ระดับ และข้อเสนอแนะที่เป็นแบบปลายเปิด โดยให้ผู้เข้าร่วมโครงการเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม และส่งคืนเพื่อนำไปประมวลและสรุปข้อมูลความพึงพอใจในการจัดโครงการด้านต่าง ๆ และนำเสนอไว้ในรายงานผลการจัดโครงการต่อไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

จากการติดตามและประเมินผล ที่ได้ผลการประเมินความพึงพอใจจากแบบสอบถามในการจัดโครงการ ซึ่งถ้าหากมีข้อคำถามใดได้ระดับความพึงพอใจต่ำกว่าระดับดี ก็จะทำเข้ามามีพิจารณาในการประชุมคณะกรรมการจัดโครงการครั้งต่อไป เพื่อพัฒนาการดำเนินงานจัดโครงการครั้งต่อไปให้ดีขึ้น

๑.๑.๓ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

๑.๑.๑) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน ๑๒๐ คน

๑.๑.๒) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน ๙๒ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

๑.๒.๑) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน ๑๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๘๕ ของผู้เข้ารับการประเมิน

๑.๒.๒) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน ๙๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๐๒ ของผู้เข้ารับการประเมิน

๑.๓) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและทักษะการปฏิบัติต่าง ๆ เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชา ตามที่หลักสูตรได้กำหนดไว้ สามารถเข้าสู่ตลาดแรงงาน สร้างรายได้เลี้ยงตนเองและครอบครัว ช่วยทำให้เศรษฐกิจของครอบครัวดีขึ้น ไม่ว่างงานอันจะทำให้เกิดปัญหาแก่สังคม และเศรษฐกิจของประเทศ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตได้จัดทำโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการ ดังนี้

ระดับชาติ

๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษา
๒. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
๓. โครงการทดสอบความรู้ทางภาษาอังกฤษ (Toeic)
๔. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน นักศึกษา
๕. โครงการ English Camp for MEP Project

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

๑. การจัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ
๒. ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ
๓. ดำเนินการจัดโครงการ การประมาณการค่าใช้จ่ายของวัสดุอุปกรณ์การ

ประเมินผลการโครงการ

๔. รายงานผลการดำเนินโครงการ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

การติดตามประเมินผลการจัดโครงการ ดำเนินการโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ ๕ ระดับ และข้อเสนอแนะที่เป็นแบบปลายเปิด โดยให้ผู้เข้าร่วมโครงการเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม และส่งคืนเพื่อนำไปประมวลและสรุปข้อมูลความพึงพอใจในการจัดโครงการด้านต่าง ๆ และนำเสนอไว้ในรายงานผลการจัดโครงการต่อไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

จากการติดตามและประเมินผลที่ได้ผลการประเมินความพึงพอใจจากแบบสอบถามในการจัดโครงการ ซึ่งถ้าหากมีข้อคำถามใดได้ระดับความพึงพอใจต่ำกว่าระดับดี ก็ให้นำเข้ามาพิจารณาในการประชุมคณะกรรมการจัดโครงการครั้งต่อไป เพื่อพัฒนาการดำเนินงานจัดโครงการครั้งต่อไปให้ดีขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๓ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

๑. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

- ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๔๑๓ คน มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จำนวน ๑๙๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๔๙

- ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๔๖๒ คน มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จำนวน ๒๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๔๕

สรุป : ไม่มีผลการพัฒนาที่เพิ่มขึ้น

๒. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

- ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผู้ลงทะเบียนทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๕๘๖ คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๕๕๒ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๐

- ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผู้ลงทะเบียนทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๕๔๒ คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๕๐๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๖

- ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผู้ลงทะเบียนทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๕๔๔ คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๕๓๗ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๑

สรุป : มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น ๑ ปี

๓. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

๓.๑ การทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ

- ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผู้เข้าสอบ จำนวน ๓๓๘ คน ผ่านการประเมิน จำนวน ๑๖๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๘๒

- ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผู้เข้าสอบ จำนวน ๓๑๙ คน ผ่านการประเมิน จำนวน ๑๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๐๘

- ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผู้เข้าสอบ จำนวน ๓๑๗ คน ผ่านการประเมิน จำนวน ๑๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๘๕

๓.๒ การทดสอบสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล

- ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผู้เข้าสอบ จำนวน ๓๓๘ คน ผ่านการประเมิน จำนวน ๑๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๒๔

- ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผู้เข้าสอบ จำนวน ๓๑๙ คน ผ่านการประเมิน จำนวน ๑๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๖๒

- ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผู้เข้าสอบ จำนวน ๓๑๗ คน ผ่านการประเมิน จำนวน ๙๒ คน

คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๐๒

สรุป : ไม่มีผลการพัฒนาที่เพิ่มขึ้น

๒. จุดเด่นด้านความรู้

การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๓. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ควรส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางและการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา

๕. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	๕	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากันเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	๔	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	๓	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	๒	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	๑	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมินพบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดี ที่ระดับคะแนน ๓

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๖ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๑.๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน ๔๖๒ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จำนวน ๒๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๘๙ ของผู้เข้ารับการประเมิน

๑.๓) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เป็นผู้มีความรู้ความสามารถและทักษะการปฏิบัติต่าง ๆ เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพสาขาวิชา ตามที่หลักสูตรได้กำหนดไว้ สามารถเข้าสู่ตลาดแรงงาน สร้างรายได้เลี้ยงตนเองและครอบครัว ช่วยทำให้เศรษฐกิจของครอบครัวดีขึ้น ไม่ว่างงานอันจะทำให้เกิดปัญหาแก่สังคม และเศรษฐกิจของประเทศ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

ครูผู้สอนได้จัดการเรียนการสอน โดยจัดทำแผนการสอนตามมาตรฐานรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา จัดทำสื่อการสอน ใบความรู้ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบกิจกรรม สำหรับนักเรียนนักศึกษา และใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย รวมทั้งการวัดผลและประเมินผลหลายรูปแบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะ ตามที่หลักสูตรกำหนด

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

๑. การจัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ

๒. ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ

๓. ดำเนินการจัดโครงการ การประมาณการค่าใช้จ่ายของวัสดุอุปกรณ์การ

ประเมินผลการโครงการ

๔. รายงานผลการดำเนินโครงการ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

การติดตามประเมินผลการจัดโครงการ ดำเนินการโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ ๕ ระดับ และข้อเสนอแนะที่เป็นแบบปลายเปิด โดยให้ผู้เข้าร่วมโครงการเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม และส่งคืนเพื่อนำไปประมวลและสรุปข้อมูลความพึงพอใจในการจัดโครงการด้านต่าง ๆ และนำเสนอไว้ในรายงานผลการจัดโครงการต่อไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

จากการติดตามและประเมินผลที่ได้ผลการประเมินความพึงพอใจจากแบบสอบถามในการจัดโครงการ ซึ่งถ้าหากมีข้อคำถามใดได้ระดับความพึงพอใจต่ำกว่าระดับดี ก็จะนำเข้ามาพิจารณาในการประชุมคณะกรรมการจัดโครงการครั้งต่อไป เพื่อพัฒนาการดำเนินงานจัดโครงการครั้งต่อไปให้ดีขึ้น

๑.๒.๒ การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

จำนวน ๓๔๒ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น ๑๕๓ รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

๑) รางวัลระดับสถานศึกษา	จำนวน	๙๕	รางวัล
๒) รางวัลระดับจังหวัด	จำนวน	๓๐	รางวัล
๓) รางวัลระดับภาค	จำนวน	๒๔	รางวัล
๔) รางวัลระดับชาติ	จำนวน	๔	รางวัล
๕) รางวัลระดับนานาชาติ	จำนวน	๐	รางวัล

๑.๓) ผลกระทบ

การแข่งขันทักษะทางวิชาชีพในระดับอาชีวศึกษา เป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และยกระดับภาพลักษณ์ของสายอาชีพในสังคม แต่ในขณะเดียวกัน ก็ต้องระมัดระวังไม่ให้เกิดการแข่งขันนำไปสู่ความเหลื่อมล้ำหรือความกดดันที่มากเกินไป ควรใช้เป็น “เวทีแห่งการเรียนรู้” มากกว่าการเอาชนะกันเพียงอย่างเดียว

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ได้ดำเนินการพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในด้านการประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ โดยการจัดทำโครงการไว้ในแผนปฏิบัติราชการประจำปี คือ โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

๑. จัดตั้งคณะกรรมการประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพภายในสถานศึกษา

๒. จัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ และนำเข้าแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ

๓. ประชุมชี้แจงการดำเนินงานให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบเพื่อดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์

๔. ดำเนินการจัดทำแผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณ

๕. รายงานผล

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

๑. จัดทำแบบประเมินผลความพึงพอใจการประกวดหรือแข่งขันทักษะทาง
วิชาชีพ นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และผู้ให้บริการหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๒. ประเมินผลจากรางวัลที่ได้รับ เช่น ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และ
ระดับนานาชาติ

๓. สรุปผลและทบทวนแผนการพัฒนาในรอบถัดไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต จัดทำโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน
เพื่อจัดทำเป็นแผนระยะยาว ให้มีแผนการดำเนินงาน และสามารถจัดสรรงบประมาณให้สามารถดำเนินการได้
อย่างถูกต้องและเหมาะสมคุ้มค่าต่อการดำเนินงานด้านการส่งเสริมสนับสนุนผู้สำเร็จการศึกษาในการประกวดหรือ
แข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑.๒.๓ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ
หรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๑ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

๑) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ
หรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๒๒ ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

๒) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาใน
ระดับดังนี้

- จังหวัด	ระดับ ๒ ดาว
- ภาค	ระดับ ๐ ดาว
- ชาติ	ระดับ ๐ ดาว

๑.๓) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตที่ผ่านการพัฒนาสมรรถนะการเป็น
ผู้ประกอบการ มีความรู้ความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ เมื่อสำเร็จการศึกษาอาจ
เป็นอีกช่องทางที่สามารถนำไปประกอบอาชีพอิสระของตนเองได้ โดยที่ไม่ต้องรอตำแหน่งงานว่างจากสถาน
ประกอบการ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมด้านสมรรถนะในการเป็น
ผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ไว้ดังนี้

๑. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การเตรียมความพร้อมเพื่อทำแผนธุรกิจสำหรับผู้ประกอบการใหม่แบบครบวงจรในยุคดิจิทัล และประกวดแผนธุรกิจ” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ

๒. โครงการทัศนศึกษาดูงานพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และการเตรียมความพร้อมเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษาแบบครบวงจร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ

๓. กิจกรรมดำเนินการต่อยอดธุรกิจเดิม และเพิ่มเติมธุรกิจใหม่

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมด้านสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ไว้ดังนี้

๑. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การเตรียมความพร้อมเพื่อทำแผนธุรกิจสำหรับผู้ประกอบการใหม่แบบครบวงจรในยุคดิจิทัล และประกวดแผนธุรกิจ” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ

๒. โครงการทัศนศึกษาดูงานพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และการเตรียมความพร้อมเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษาแบบครบวงจร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ

๓. กิจกรรมดำเนินการต่อยอดธุรกิจเดิม และเพิ่มเติมธุรกิจใหม่

โดยทั้ง ๓ โครงการ/กิจกรรม มีขั้นตอนการดำเนินการตามแผนดังนี้

๑. จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

๒. จัดทำรายละเอียดแผนงาน โครงการ และนำเข้าแผนปฏิบัติราชการประจำปี

งบประมาณ

๓. ประชุมชี้แจงการดำเนินงานให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อดำเนินการให้บรรลุ

วัตถุประสงค์

๔. ดำเนินการจัดทำ แผนงาน โครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี

งบประมาณ

๕. รายงานผลการดำเนินงาน

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตมีการดำเนินการติดตามและประเมินผลตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

๑. จัดทำแบบประเมินผลความพึงพอใจ

๒. ประเมินผลจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ผลการจัดกิจกรรมโครงการ

๓. สรุปผลและทบทวนแผนการพัฒนาในรอบถัดไป เมื่อดำเนินโครงการเสร็จสิ้นแล้วได้ตรวจติดตามผลการดำเนินงานของโครงการตามขั้นตอนและสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตได้นำผลจากการดำเนินงานมาเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ก่อนหน้า ซึ่งในด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกแผนกวิชาได้จัดส่งนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้น

๑.๒.๔ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

๑. ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขางานเชื่อมอาร์กโลหะด้วยมือ ระดับ ๑ จำนวน ๔ คน

๒. ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ช่างควบคุมเครื่องกลึง CNC ระดับ ๑ จำนวน ๑๕ คน

๓. ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ๑ จำนวน ๑๐ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

๑. ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขางานเชื่อมอาร์กโลหะด้วยมือ ระดับ ๑ จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

๒. ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ช่างควบคุมเครื่องกลึง CNC ระดับ ๑ จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๕๐ ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

๓. ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ๑ จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๑ ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

๑.๓) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และทักษะการปฏิบัติต่าง ๆ เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชา ตามที่หลักสูตรได้กำหนดไว้ สามารถเข้าสู่ตลาดแรงงาน สร้างรายได้เลี้ยงตนเองและครอบครัว ช่วยทำให้เศรษฐกิจของครอบครัวดีขึ้น ไม่ว่างงานอันจะทำให้เกิดปัญหาแก่สังคม และเศรษฐกิจของประเทศ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

งานวัดผลและประเมินผลได้จัดทำไว้ในแผนปฏิบัติการ คือ โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติตามกรอบเวลาที่กำหนด

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

๑. การจัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ

๒. ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ

๓. ดำเนินการจัดโครงการ การประมาณการค่าใช้จ่ายของวัสดุอุปกรณ์การ

ประเมินผลการโครงการ

๔. รายงานผลการดำเนินโครงการ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

การติดตามประเมินผลการจัดโครงการ ดำเนินการโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ ๕ ระดับ และข้อเสนอแนะที่เป็นแบบปลายเปิด โดยให้ผู้เข้าร่วมโครงการเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม และส่งคืนเพื่อนำไปประมวลและสรุปข้อมูลความพึงพอใจในการจัดโครงการด้านต่าง ๆ และนำเสนอไว้ในรายงานผลการจัดโครงการต่อไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

จากการติดตามและประเมินผลที่ได้ผลการประเมินความพึงพอใจจากแบบสอบถามในการจัดโครงการ ซึ่งถ้าหากมีข้อคำถามใดได้ระดับความพึงพอใจต่ำกว่าระดับดี ก็ให้นำเข้ามาพิจารณาในการประชุมคณะกรรมการจัดโครงการครั้งต่อไป เพื่อพัฒนาการดำเนินงานจัดโครงการครั้งต่อไปให้ดีขึ้น

๑.๒.๕ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๔๕๔ คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน ๔๕๔ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน ๔๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

๑.๓) ผลกระทบ

๑. เพิ่มโอกาสการเข้าสู่ตลาดแรงงาน ทำให้สามารถเข้าสู่สายงานได้ตั้งแต่อายุยังน้อย
๒. มีรายได้เริ่มต้นในอัตราที่สูงกว่าปกติ
๓. มีเครือข่ายกับสถานประกอบการ ผ่านการฝึกงานหรือทวิภาคี ทำให้มีโอกาสดำรงงานต่อทันทีหลังจบการศึกษา
๔. มีทักษะในการปฏิบัติงานจริง
๕. มีโอกาสทางศึกษาต่อหลากหลายสายงาน
๖. มีพื้นฐานทางวิชาชีพที่มีคุณภาพเหมาะสมกับตำแหน่งงาน

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตได้ จัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี คือโครงการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งรับผิดชอบโดยงานแนะแนวอาชีพและจัดหางานทำการสำรวจติดตามจากผู้สำเร็จการศึกษาในปีก่อนหน้า ๑ ปี และทำงานสรุปผลข้อมูล และรายงานผลตาม

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการโครงการ มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

๑. การจัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ
๒. ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ

๓. ดำเนินการจัดโครงการ การประมาณการค่าใช้จ่ายของวัสดุอุปกรณ์การประเมินผลการโครงการ

๔. รายงานผลการดำเนินโครงการ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

การติดตามประเมินผลการจัดโครงการ ดำเนินการโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ ๕ ระดับ และข้อเสนอแนะที่เป็นแบบปลายเปิด โดยให้ผู้เข้าร่วมโครงการเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม และส่งคืนเพื่อนำไปประมวลและสรุปข้อมูลความพึงพอใจในการจัดโครงการด้านต่าง ๆ และนำเสนอไว้ในรายงานผลการจัดโครงการต่อไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

จากการติดตามและประเมินผลที่ได้ผลการประเมินความพึงพอใจจากแบบสอบถามในการจัดโครงการ ซึ่งถ้าหากมีข้อคำถามใดได้ระดับความพึงพอใจต่ำกว่าระดับดี ก็จะทำให้นำเข้ามามีพิจารณาในการประชุมคณะกรรมการจัดโครงการครั้งต่อไป เพื่อพัฒนาการดำเนินงานจัดโครงการครั้งต่อไปให้ดีขึ้น

๑.๒.๖ ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๒) ผลลัพธ์

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๘๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓) ผลกระทบ

ความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าไปทำงานเป็นสิ่งสำคัญต่อการจ้างงานอย่างต่อเนื่อง ซึ่งทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ มีรายได้ประจำที่มีความมั่นคงสามารถดำรงชีวิตเลี้ยงดูครอบครัวได้อย่างมีความสุข ไม่เกิดเป็นปัญหาสังคมจากการว่างงาน ปัญหาครอบครัวและปัญหาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตได้ จัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี คือโครงการติดตามความพึงพอใจของสถานประกอบการ ซึ่งรับผิดชอบโดยงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ทำการสำรวจติดตามจากผู้สำเร็จการศึกษาในปีก่อนหน้า ๑ ปี และทำงานสรุปผลข้อมูลและรายงานผลตามโครงการ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินโครงการ มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

๑. การจัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ
๒. ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ

๓. ดำเนินการจัดโครงการ การประมาณการค่าใช้จ่ายของวัสดุอุปกรณ์การ
ประเมินผลการโครงการ

๔. รายงานผลการดำเนินโครงการ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

การติดตามประเมินผลการจัดโครงการ ดำเนินการโดยใช้แบบสอบถามความ
พึงพอใจ ๕ ระดับ และข้อเสนอแนะที่เป็นแบบปลายเปิด โดยให้ผู้เข้าร่วมโครงการเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม และ
ส่งคืนเพื่อนำไปประมวลและสรุปข้อมูลความพึงพอใจของสถานประกอบการในด้านต่างๆ และนำเสนอรายงานผล
ต่อไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

จากการติดตามและประเมินผลที่ได้ผลการประเมินความพึงพอใจจาก
แบบสอบถามความพึงพอใจ ซึ่งถ้าหากมีข้อคำถามใดได้ระดับความพึงพอใจต่ำกว่าระดับดีก็จะนำเข้ามาพิจารณา
เพื่อพัฒนาปรับปรุงในการจัดการศึกษาต่อไป เพื่อให้สถานประกอบการหรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จ
การศึกษามากขึ้น

**ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้**

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๖ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา และความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี ดังนี้

๑. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

- ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๔๑๓ คน มีความรู้ในหมวดวิชาวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จำนวน ๑๖๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๙๕

- ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๔๖๒ คน มีความรู้ในหมวดวิชาวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จำนวน ๒๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๘๙

สรุป : มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น ๑ ปี

๒. การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

- ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับรางวัล จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๖๔

- ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับรางวัล จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๖๐

สรุป : ไม่มีผลการพัฒนาที่เพิ่มขึ้น

๓. สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

- ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้รับรางวัลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับจังหวัด ๓ ดาว

- ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้รับรางวัลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับจังหวัด ๒ ดาว

- ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้รับรางวัลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับจังหวัด ๒ ดาว

สรุป : ไม่มีผลการพัฒนาที่เพิ่มขึ้น

๔. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

- ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ จำนวน ๔ คน ผ่าน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

- ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ จำนวน ๓๙ คน ผ่าน ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๓๖

สรุป : ไม่มีผลการพัฒนาที่เพิ่มขึ้น

๕. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (ใช้ข้อมูลย้อนหลัง ๑ ปีการศึกษา)

- ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ใช้ข้อมูลปีการศึกษา ๒๕๖๔) มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๔๔๔ คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน ๔๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๒
- ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ใช้ข้อมูลปีการศึกษา ๒๕๖๕) มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๕๕๓ คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน ๔๙๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๓๓
- ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ใช้ข้อมูลปีการศึกษา ๒๕๖๖) มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๔๕๔ คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน ๓๙๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๓๔

สรุป : ไม่มีผลการพัฒนาที่เพิ่มขึ้น

๖. ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (ใช้ข้อมูลย้อนหลัง ๑ ปีการศึกษา)

- ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ใช้ข้อมูลปีการศึกษา ๒๕๖๔) มีหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๑๕๙ สถานประกอบการ
- ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ใช้ข้อมูลปีการศึกษา ๒๕๖๕) มีหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๑๕๙ สถานประกอบการ
- ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ใช้ข้อมูลปีการศึกษา ๒๕๖๖) มีหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๕๐ สถานประกอบการ

สรุป : ไม่มีผลการพัฒนาที่เพิ่มขึ้น

๒. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๓. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตควรส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ และสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการมากขึ้น

๕. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	๕	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	๔	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	๓	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	๒	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	๑	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพดี ที่ระดับคะแนน ๓

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย การกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๓ การกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๑.๓.๑ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๔๑๐ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๔๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๗๔ ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๓) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เหมาะสม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ไม่ก่อให้เกิดความเดือดร้อนแก่สังคม ดำรงตนเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ ใช้ชีวิตที่ถูกต้องตามหลักกฎหมาย และศีลธรรมอันดีงาม รวมทั้งธำรงรักษาให้สังคมเกิดความเจริญงอกงาม และร่วมสร้างสังคมที่ดีงามให้กับประเทศไทย

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ได้จัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียน นักศึกษา และนำเข้าไปในแผนปฏิบัติการประจำปีการ คือ โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โดยมีกิจกรรมย่อย ได้แก่ กิจกรรมเสริมสร้างประชาธิปไตย กิจกรรมส่งเสริมเชิดชูสถาบันชาติพระมหากษัตริย์ กิจกรรมส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม กิจกรรม ๑ วัด ๑ แผนกวิชา กิจกรรมหล่อเทียนพรรษา ๙ ต้น มหามงคลสืบสานประเพณี

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

๑. การจัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ
๒. ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ
๓. สำรวจความต้องการ
๔. ดำเนินการจัดกิจกรรมกำหนดรูปแบบกิจกรรม การจัดสถานที่ การประมาณการค่าใช้จ่ายของวัสดุอุปกรณ์ จัดกิจกรรมตามโครงการ การประเมินผลการจัดกิจกรรม
๕. รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

การติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรม ดำเนินการโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ ๕ ระดับ และข้อเสนอแนะที่เป็นแบบปลายเปิด โดยให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม และ

ส่งคืนให้กับงานกิจกรรมเพื่อนำไปประมวลและสรุปข้อมูลความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมด้านต่าง ๆ และนำเสนอไว้ในรายงานผลการจัดกิจกรรมต่อไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

จากการติดตามและประเมินผลที่ได้ผลการประเมินความพึงพอใจจากแบบสอบถามในการจัดกิจกรรม ซึ่งถ้าหากมีข้อคำถามใดได้ระดับความพึงพอใจต่ำกว่าระดับดี ก็ให้นำเข้ามาพิจารณาในการประชุมคณะกรรมการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป เพื่อพัฒนาการดำเนินงานจัดกิจกรรมให้ดีขึ้น

๑.๓.๒ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน ๓๐๐ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๖๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๔ ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

๑.๓) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เหมาะสม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ไม่ก่อให้เกิดความเดือดร้อนแก่สังคม ดำรงตนเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ ใช้ชีวิตที่ถูกต้องตามหลักกฎหมาย และศีลธรรมอันดีงาม รวมทั้งธำรงรักษาให้สังคมเกิดความเจริญงอกงาม และร่วมสร้างสังคมที่ดีงามให้กับประเทศไทย

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

ครูผู้สอนได้วางแผนการบูรณาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับนักเรียนนักศึกษา โดยเขียนไว้ในแผนการสอนและมีรายการการประเมินในการสรุปผลการเรียนรายวิชาของนักเรียนแต่ละคน โดยครูผู้สอนได้ทำการประเมินตอนการสอนรายวิชาเพื่อปลูกฝังและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านต่างๆให้กับผู้เรียน

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

๑. การจัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ

๒. ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ

๓. ดำเนินการจัดโครงการ การประมาณการค่าใช้จ่ายของวัสดุอุปกรณ์การ

ประเมินผลการโครงการ

๔. รายงานผลการดำเนินโครงการ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

การติดตามประเมินผลการจัดโครงการ ดำเนินการโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ ๕ ระดับ และข้อเสนอแนะที่เป็นแบบปลายเปิด โดยให้ผู้เข้าร่วมโครงการเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม และส่งคืนเพื่อนำไปประมวลและสรุปข้อมูลความพึงพอใจในการจัดโครงการด้านต่าง ๆ และนำเสนอไว้ในรายงานผลการจัดโครงการต่อไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

จากการติดตามและประเมินผลที่ได้ผลการประเมินความพึงพอใจจากแบบสอบถามในการจัดโครงการ ซึ่งถ้าหากมีข้อคำถามใดได้ระดับความพึงพอใจต่ำกว่าระดับดี ก็ให้นำเข้ามาพิจารณาในการประชุมคณะกรรมการจัดโครงการครั้งต่อไป เพื่อพัฒนาการดำเนินงานจัดโครงการครั้งต่อไปให้ดีขึ้น

๑.๓.๓ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน ๔๖๒ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน ๔๖๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๔๗ ของผู้เรียนแรกเข้า

๑.๓) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะการปฏิบัติต่าง ๆ เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพสาขาวิชาตามที่หลักสูตรได้กำหนดไว้ สามารถเข้าสู่ตลาดแรงงาน สร้างรายได้เลี้ยงตนเองและครอบครัว ช่วยทำให้เศรษฐกิจของครอบครัวดีขึ้น ไม่ว่างานอันจะทำให้เกิดปัญหาแก่สังคม และเศรษฐกิจของประเทศ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ได้จัดครูที่ปรึกษาประจำทุกห้องเรียนเพื่อดูแลนักเรียน นักศึกษาในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเช่น การเข้าเรียน การติดต่อประสานงาน แจ้งการขาดเรียนต่าง ๆ แก่ผู้ปกครอง การเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษาเพื่อรับทราบสภาพปัญหาของนักเรียน ร่วมกันแก้ไขปัญหการเรียนรู้เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการโครงการลดปัญหาการออกกลางคัน โครงการประชุมผู้ปกครอง โครงการเพิ่มประสิทธิภาพครูที่ปรึกษาในการช่วยเหลือผู้เรียน โครงการจัดหาทุนการศึกษา โครงการป้องกันและแก้ปัญหาหายเสพติด (โรงเรียนสีขาว) โครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน นักศึกษากลุ่มเสี่ยง มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

๑. การจัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ

๒. ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ

๓. ดำเนินการจัดโครงการ การประมาณการค่าใช้จ่ายของวัสดุอุปกรณ์การประเมินผลการโครงการ

๔. รายงานผลการดำเนินโครงการ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

การติดตามประเมินผลการจัดโครงการ ดำเนินการโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ ๕ ระดับ และข้อเสนอแนะที่เป็นแบบปลายเปิด โดยให้ผู้เข้าร่วมโครงการเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม และส่งคืนเพื่อนำไปประมวลและสรุปข้อมูลความพึงพอใจในการจัดโครงการด้านต่างๆ และนำเสนอไว้ในรายงานผลการจัดโครงการต่อไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

จากการติดตามและประเมินผลที่ได้ผลการประเมินความพึงพอใจจากแบบสอบถามในการจัดโครงการ ซึ่งถ้าหากมีข้อคำถามใดได้ระดับความพึงพอใจต่ำกว่าระดับดี ก็จะทำนำมาพิจารณาในการประชุมคณะกรรมการจัดโครงการครั้งต่อไป เพื่อพัฒนาการดำเนินงานจัดโครงการครั้งต่อไปให้ดีขึ้น

**ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์**

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๓ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา และการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

- ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผู้สำเร็จการศึกษา ๔๑๓ คน การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๓๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๘๑
- ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผู้สำเร็จการศึกษา ๔๖๒ คน การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๔๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๗๔

สรุป : มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น ๑ ปี

๒. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

- ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้น ไป จำนวน ๔๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้น ไป จำนวน ๑๖๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๐๐

สรุป : ไม่มีผลการพัฒนาที่เพิ่มขึ้น

๓. การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

- ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน ๔๙๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๐๖ ของผู้เรียนแรกเข้า
- ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน ๔๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๓๐ ของผู้เรียนแรกเข้า
- ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน ๔๖๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๔๗ ของผู้เรียนแรกเข้า

สรุป : มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น ๑ ปี

๒. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๓. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ควรมีกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย

๕. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	๕	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีการพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	๔	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีการพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	๓	สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	๒	สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	๑	สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพดี ที่ระดับคะแนน ๓

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ๓ ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑	ด้านความรู้	๓		ดี
๒	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๓		ดี
๓	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	๓		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑			๓	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพดี ที่ระดับคะแนน ๓

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๒ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑) ผลการพัฒนาศูนยภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน ๐ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๐ ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรสถานศึกษา) ตาม กระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

๑) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุง หลักสูตร

๒) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับ สถานสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

๓) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน

๔) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

๑.๓) ผลกระทบ

การจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้ มาตรฐานในระดับสากล เป็นที่พึงพอใจของตลาดแรงงาน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถในการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์และสร้างนวัตกรรม มีความชำนาญในการใช้คอมพิวเตอร์และ อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ มีทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิต และสามารถประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้

๒) แนวทางการพัฒนาศูนยภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตได้จัดทำโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี คือ

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
๒. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อ เชื่อมโยงรายวิชาการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา
๓. โครงการอบรมและพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการพัฒนาหลักสูตร มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

๑. ศึกษาแผนการศึกษาแห่งชาติ
๒. วิเคราะห์สภาพความต้องการของท้องถิ่น

๓. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาการศึกษาของ
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

๔. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ

๕. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรระดับแผนกวิชา

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

การติดตามประเมินผลการดำเนินการโครงการในแต่ละขั้นตอนการดำเนินงาน โดยการสรุปและรายงานผลการจัดโครงการ และสรุปผลการประเมินโครงการแต่ละโครงการ

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงพัฒนาการพัฒนา และการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอน หากมีส่วนที่ต้องปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรแต่ละสาขาวิชา หรือหลักสูตรรายวิชาในปีการศึกษาต่อไปเพื่อให้เกิดผลการพัฒนาสมรรถนะแก่ผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๙ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๖๘ ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

๑.๓) ผลกระทบ

การจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้มาตรฐานในระดับสากลเป็นที่พึงพอใจของตลาดแรงงาน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถในการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์และสร้างนวัตกรรม มีความชำนาญในการใช้คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ มีทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิต และสามารถประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต กำหนดให้ครูผู้สอนและแผนกวิชาดำเนินการปรับปรุงรายวิชา หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมอย่างน้อย ๑ รายวิชาต่อปีการศึกษา โดยให้ครูผู้สอนตรวจสอบและวิเคราะห์เนื้อหาวิชาที่จะปรับปรุงให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งสามารถช่วยยกระดับความรู้และทักษะของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้นด้วย

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการพัฒนาหลักสูตร มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

๑. ครูผู้สอนวิเคราะห์ความต้องการของสถานประกอบการ

๒. ครูผู้สอนวิเคราะห์สมรรถนะของผู้เรียนและวิเคราะห์หลักสูตร

๓. ครูผู้สอนดำเนินเสนอการปรับปรุงรายวิชา หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

การติดตามประเมินผลการดำเนินการในแต่ละขั้นตอนการดำเนินงาน โดยการสรุปและรายงานผลการดำเนินการ และสรุปผลการประเมินการดำเนินการปรับปรุงรายวิชา หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมของครูผู้สอน

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงพัฒนา การปรับปรุงรายวิชา หรือการกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมที่ครูผู้สอน จัดการเรียนการสอน หากพบว่ามีส่วนที่ต้องปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้การปรับปรุงรายวิชา หรือหลักสูตรรายวิชา เกิดผลการพัฒนาสมรรถนะแก่ผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๒ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

๑. ผลการพัฒนาคูณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี ดังนี้

๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

- ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน ๐ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๐๐.๐๐ ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
- ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน ๒ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๖๗ ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
- ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน ๐ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๐๐.๐๐ ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

สรุป : ไม่มีผลการพัฒนาที่เพิ่มขึ้น

๒. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

- ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๘๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๐ ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๖๘ ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

สรุป : ไม่มีผลการพัฒนาที่เพิ่มขึ้น

๒. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตมีสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๓. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

จำนวนครูที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตควรสนับสนุนให้ครูพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๕. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	๕	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	๔	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	๓	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	๒	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	๑	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดี ที่ระดับคะแนน ๓

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๗ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๒.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน ๙๓ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

๑) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน ๙๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

๒) ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้

- วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
- บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่

หลากหลาย

- กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๑.๓) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาได้เรียนรู้ในรายวิชา พร้อมทั้งทำกิจกรรมในระหว่างการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีการคิดวิเคราะห์ มีการเรียนรู้แบบกระตือรือร้น และพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกันในสังคม ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตในอนาคตได้

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พร้อมทั้งมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยคนละ ๑ รายวิชาต่อภาคเรียน โดยให้ส่งเป็นไฟล์ PDF ผ่าน google form โดยงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนเป็นผู้รวบรวมข้อมูลและสรุปรายงานผล

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการพัฒนาหลักสูตร มีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

๑. ครูผู้สอนวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา

๒. ครูผู้สอนวิเคราะห์กำหนดหน่วยการเรียนรู้ และสมรรถนะประจำหน่วย

๓. ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดส่งตาม
ที่วิทยาลัยกำหนด

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ทำการติดตามประเมินผลการส่ง
แผนการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการรายงานผลการส่งและสรุปรายงานผลต่อวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

แผนการจัดการเรียนรู้ของครูจะถูกประเมินในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การจัดรูปแบบ
การเรียนรู้ การจัดกิจกรรม การใช้สื่อเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง เพื่อให้
ครูผู้สอนได้นำไปพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

๒.๒.๒ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ครูผู้สอนวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน ๙๓ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมดของ
สถานศึกษา

๑.๓) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาได้เรียนรู้ในรายวิชา พร้อมทั้งทำกิจกรรมในระหว่างการเรียนรู้
การสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีการคิดวิเคราะห์ มีการเรียนรู้แบบกระตือรือร้น และพัฒนาทักษะการ
ทำงานร่วมกันในสังคม ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ในการ
ประกอบอาชีพ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับของนักเรียน
นักศึกษา ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
ให้เป็นไปตามเป้าหมายของการประกันคุณภาพการศึกษา งานผู้รับผิดชอบได้ดำเนินการดังนี้

๑. ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้

๒. ดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนของครู ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๓. ประเมินความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน
ของครูผู้สอน

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตได้ให้ความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนของครู โดย
ให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งมี

การนิเทศติดตามในรูปแบบคณะกรรมการ ประกอบด้วยรองผู้อำนวยการ หัวหน้าแผนกวิชา/สาขาวิชา และครูประจำแผนกวิชา/สาขาวิชา มีการประเมินความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของครู

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ทำการติดตามประเมินผลการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการรายงานผลการส่งและสรุปรายงานผลต่อวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต นิเทศการสอน โดยคณะกรรมการนิเทศการสอนภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และสรุปผลการนิเทศการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

แผนการจัดการเรียนรู้ของครู จะถูกประเมินในด้านต่างๆ ได้แก่ การจัดรูปแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม การใช้สื่อเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง รวมทั้งคำแนะนำจากคณะกรรมการนิเทศการสอน เพื่อให้ครูผู้สอนได้นำไปปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

๒.๒.๓ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน ๒๐ สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน ๒๐ สาขาวิชา

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน ๒๐ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

๑.๓) ผลกระทบ

การจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้มาตรฐานในระดับสากล เป็นที่พึงพอใจของตลาดแรงงาน เรียนรู้ระบบการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ และเรียนรู้เทคโนโลยีของสถานประกอบการ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีคุณภาพ อันจะเป็นการสร้างกิจนิสัยที่ดีในการทำงานและเป็นผู้ปฏิบัติงานที่ดีของสถานประกอบการ รวมทั้งได้รับความพึงพอใจที่ดีจากสถานประกอบการ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตได้จัดทำโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีคือโครงการปฐมนิเทศการฝึกประสบการณ์และฝึกวิชาชีพ โดยจัดทำแผนฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ คัดเลือกสถานประกอบการ การลงนามความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ การปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การนิเทศนักเรียนนักศึกษาในสถานประกอบการ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการโครงการโครงการปฐมนิเทศการฝึกประสบการณ์และฝึกวิชาชีพ มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

๑. ประชุมคณะกรรมการ
๒. วางแผน ประสานงาน
๓. ดำเนินการจัดกิจกรรม
๔. ประเมินผลโครงการ
๕. สรุปและรายงานผลโครงการ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

การติดตามประเมินผลการดำเนินการโครงการในแต่ละขั้นตอนการดำเนินงาน โดยการสรุปและรายงานผลการจัดโครงการ และสรุปผลการประเมินโครงการแต่ละโครงการ

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงพัฒนาโครงการปฐมนิเทศการฝึกประสบการณ์และฝึกวิชาชีพ ประเมินจากผลการจัดโครงการ ซึ่งหากมีส่วนที่ต้องปรับปรุงแก้ไข ในการจัดโครงการครั้งต่อไป เพื่อนักเรียน นักศึกษาฝึกอาชีพ และผู้ปกครอง เกิดความเข้าใจ และการเตรียมความพร้อมที่ถูกต้องในการออกฝึกอาชีพ และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

๒.๒.๔ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน ๙๓ คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน ๙๓ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน ๙๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

๑.๓) ผลกระทบ

การจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายของครูในการสอน ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีผลสำเร็จที่ดี ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานได้จริง มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ และสามารถทำงานกับร่วมผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษา

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พร้อมทั้งมีการนำเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้แสดงออก ฝึกการคิดวิเคราะห์ และเกิดการเรียนรู้แบบนำตนเอง

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการพัฒนาหลักสูตร มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

๑. ครูผู้สอนวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา
๒. ครูผู้สอนวิเคราะห์กำหนดหน่วยการเรียนรู้ และสมรรถนะประจำหน่วย
๓. ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดส่งตาม

ที่วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตกำหนด

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ทำการติดตามประเมินผลการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการรายงานผลการส่งและสรุปรายงานผลต่อวิทยาลัยฯ การนิเทศการสอน

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

แผนการจัดการเรียนรู้ของครู จะถูกประเมินในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การจัดรูปแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม การใช้สื่อเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง เพื่อให้ครูผู้สอนได้นำไปพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

๒.๒.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

- ๑) ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน ๙๓ คน
- ๒) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน ๙๓ คน
- ๓) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน ๙๓ คน
- ๔) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน ๙๓ คน
- ๕) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๙๓ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

- ๑) ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน ๙๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ๒) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน ๙๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ๓) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน ๙๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ๔) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน ๙๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ๕) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๙๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

๑.๓) ผลกระทบ

การบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเหมาะสมโดยใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายของครูในการสอน ทำให้ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดความสนใจในการเรียน อยากเรียนรู้ มุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ซึ่งจะส่งเสริมให้ผั่งสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นไปในทางที่ดี สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามเวลาที่หลักสูตรกำหนด และมีงานทำที่ดี ไม่ก่อให้เกิดการสูญเสียทางเศรษฐกิจ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พร้อมทั้งมีการนำเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จัดทำเอกสารประจำรายวิชา ใช้กลยุทธ์ในการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างการเสริมแรง สร้างกำลังใจให้แก่ผู้เรียน

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

๑. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

๒. ครูผู้สอนจัดเตรียมความพร้อมของห้องเรียน และอุปกรณ์การเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้

๓. ครูผู้สอนจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

การติดตามประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม สามารถประเมินจากแผนการจัดการเรียนรู้ ใบความรู้ กิจกรรม การจัดการเรียนการสอนของครู การจัดบรรยากาศห้องเรียน การจัดเตรียมการสอน การจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา การนิเทศการสอนประจำภาคเรียนของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูโดยนักเรียน นักศึกษา และจากการนิเทศการสอนจากคณะกรรมการนิเทศประจำภาคเรียน จะทำให้ได้รับทราบในเรื่องที่ครูผู้สอนควรปรับปรุงพัฒนาในการเรียนการสอน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในครั้งต่อไป

๒.๒.๖ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

๑) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน ๘๐ คน

๒) ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน ๙๓ คน

๓) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน ๙๓ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

- ๑) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน ๘๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๐๒ ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ๒) ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน ๙๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ๓) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน ๙๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

๑.๓) ผลกระทบ

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมดังกล่าวทำให้วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีเป้าหมายในการพัฒนาบุคลากร โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ทำให้บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนา และนำไปใช้ประกอบในการจัดการการสอนอย่างเต็มความสามารถ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ได้จัดโครงการ คือ โครงการพัฒนางานองค์กรสู่ความเป็นเลิศ และโครงการประเมินผลการพัฒนาตนเองตามข้อตกลงในการพัฒนางาน PA

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดทำโครงการไว้ในแผนปฏิบัติราชการประจำปี
๒. ทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ
๓. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ
๔. ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๕. ดำเนินการตามโครงการ
๖. รายงานผลโครงการ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

การติดตามประเมินผลโครงการจากจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ และการประเมินความพึงพอใจในการจัดโครงการ การสรุปและรายงานผลโครงการ

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการจัดโครงการ จะทำให้ได้รับทราบผลความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ และรับทราบปัญหาข้อบกพร่องที่จะนำมาปรับปรุงแก้ไขในการจัดโครงการครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒.๒.๗ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน ๙๓ คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๘๑ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๘๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๑๐ ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

๑.๓) ผลกระทบ

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้เกิดความสะดวกในการเรียนรู้ของผู้เรียน สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และสามารถใช้ในทบทวนบทเรียนซ้ำได้ ทำให้การเรียนรู้ของนักเรียนพัฒนาได้มากยิ่งขึ้น อีกทั้งเป็นการลดค่าใช้จ่ายได้อีกด้วย

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ได้มอบหมายให้ครูจัดนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียน และเพื่อให้เป็นไปตามเทคโนโลยีที่พัฒนาไปในยุคดิจิทัล โดยครูผู้สอนได้จัดทำสื่อเทคโนโลยี ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และรายงานผลการจัดทำให้แก่วิทยาลัยฯ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

๑. ครูวิเคราะห์รายวิชา
๒. เลือกรูปแบบสื่อที่เหมาะสมในการสอน
๓. จัดทำสื่อและใช้ในการเรียนการสอน
๔. รายงานผลการจัดทำสื่อการสอนเทคโนโลยี
๕. งานสื่อการเรียนการสอนสรุปผลการจัดทำสื่อของครู

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

การติดตามประเมินผลจากการจัดทำสื่อการสอนของครู การประเมินการสอนโดยนักเรียน นักศึกษา และรายงานผลการจัดทำสื่อเทคโนโลยีของครูผู้สอน

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินการจัดทำสื่อของครู จะทำให้ได้รับทราบผลความพึงพอใจของผู้เรียน และรับทราบปัญหาข้อบกพร่องที่จะนำมาปรับปรุงแก้ไขในการจัดทำสื่อครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๗ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนานตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน ๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน ๙๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน ๙๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

สรุป : มีผลการพัฒนาคงที่

๒. การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน ๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน ๙๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน ๙๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

สรุป : มีผลการพัฒนาคงที่

๓. การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

- ปีการศึกษา ๒๕๖๕ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน ๑๘ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
- ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน ๒๑ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

- ปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน ๒๐ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

สรุป : มีผลการพัฒนาดังที่ ๒ ปี

๔. การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

- ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน ๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

- ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน ๙๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

- ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน ๙๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

สรุป : มีผลการพัฒนาดังที่

๕. การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

- ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล, จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน, ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้, เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

- ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล, จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน, ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้, เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๙๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

- ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล, จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน, ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้, เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๙๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

สรุป : มีผลการพัฒนาดังที่

๖. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

- ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน ๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา และครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน ๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

- ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน ๙๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา และครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน ๙๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

- ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน ๘๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๐๒ ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา และครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนา

วิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน ๙๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

สรุป : มีผลการพัฒนาครั้งที่ ๒ ปี

๗. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

- ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๓๗ ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

- ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๘๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๑๐ ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

สรุป : มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น ๑ ปี

๒. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๑. การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๓. การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
๔. การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
๕. การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

๓. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตควรขับเคลื่อนให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๕. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	๕	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	๔	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	๓	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	๒	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	๑	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ที่ระดับคะแนน ๔

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๗ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๒.๓.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต กำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เป็นต้น

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓) ผลกระทบ

การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมทำให้เกิดผลดีในการจัดแผนพัฒนาสถานศึกษา และมีเครือข่ายร่วมสนับสนุนส่งเสริมทรัพยากรในการเรียนการสอน อันส่งผลให้เกิดผลดีแก่ผู้เรียนและชุมชนท้องถิ่น

๒) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต จัดทำโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และการจัดทำแผนยุทธศาสตร์วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โดยจัดทำคำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผน และจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผน

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดทำโครงการในแผนปฏิบัติการ
๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามคำสั่ง
๓. ดำเนินการจัดโครงการ
๔. สรุปผลโครงการและรายงานผล

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

การติดตามประเมินผลโครงการจากจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ และการประเมินความพึงพอใจในการจัดโครงการ การสรุปและรายงานผลโครงการ

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการจัดโครงการ จะทำให้ได้รับทราบผลความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการและรับทราบปัญหาข้อบกพร่องที่จะนำมาปรับปรุงแก้ไขในการจัดโครงการครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒.๓.๒ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๑) ผลการพัฒนาศักยภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

๑.๑.๑) วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๑.๑.๒) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน ๙๓ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ จำนวน ๙๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

๑.๓) ผลกระทบ

การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เป็นระบบที่มีกระบวนการดำเนินงานชัดเจน ประกอบด้วย การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมพัฒนานักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา และส่งต่อที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และผู้บริหาร เพื่อช่วยเหลือให้นักเรียนให้สำเร็จการศึกษาในเวลาที่กำหนด ให้สามารถมีงานทำ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

๒) แนวทางการพัฒนาศักยภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต จัดทำโครงการไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๒ โครงการ คือ โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา และโครงการพัฒนาระบบดูแลผู้เรียนอาชีวศึกษา ประกอบด้วย กิจกรรมเยี่ยมบ้านผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูที่ปรึกษา กิจกรรมขับเคลื่อนเครือข่ายผู้ปกครอง

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดทำโครงการในแผนปฏิบัติการ
๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามคำสั่ง
๓. ดำเนินการจัดโครงการ
๔. สรุปผลโครงการและรายงานผล

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

การติดตามประเมินผลโครงการจากจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ และการประเมินความพึงพอใจในการจัดโครงการ การสรุปและรายงานผลโครงการ

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการจัดโครงการ จะทำให้ได้รับทราบผลความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ และรับทราบปัญหาข้อบกพร่องที่จะนำมาปรับปรุงแก้ไขในการจัดโครงการครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒.๓.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วย ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓) ผลกระทบ

จากการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา ทำให้วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำมาใช้ในการบริหารจัดการทุกส่วนอย่างเป็นปัจจุบัน ง่าย สะดวกต่อการใช้งาน และครอบคลุมการใช้งานทุกภาคส่วน

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตจัดทำโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ คือ โครงการจัดหาอุปกรณ์กระจายสัญญาณไร้สาย (Access Point) แบบที่ ๒

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดทำโครงการในแผนปฏิบัติการ
๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามคำสั่ง
๓. ดำเนินการจัดโครงการ
๔. สรุปผลโครงการและรายงานผล

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

การติดตามประเมินผลโครงการจากจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ และการประเมินความพึงพอใจในการจัดโครงการ การสรุปและรายงานผลโครงการ

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินการการจัดโครงการ จะทำให้ได้รับทราบผลความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ และรับทราบปัญหาข้อบกพร่องที่จะนำมาปรับปรุงแก้ไขในการจัดโครงการครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒.๓.๔) การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- | | | |
|---|-----------|--------|
| ๑) อาคารเรียน | จำนวน ๑๗ | หลัง |
| ๒) ห้องเรียน | จำนวน ๑๐๗ | ห้อง |
| ๓) ห้องปฏิบัติการ | จำนวน ๒๔ | ห้อง |
| ๔) โรงฝึกงาน | จำนวน ๑ | โรงงาน |
| ๕) งานฟาร์ม | จำนวน ๐ | ฟาร์ม |
| ๖) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน เป็นต้น | | |

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

๑.๓) ผลกระทบ

จากการพัฒนาอาคารสถานที่ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ทำให้พื้นที่ภายในของวิทยาลัยฯ อาคารเรียน ห้องเรียน อาคารปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ทุกอาคารมีสภาพมั่นคงแข็งแรง ซึ่งเกิดจากการดูแล ควบคุม ตรวจสอบ ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง มีความสะอาดเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต จัดทำโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ คือ โครงการปรับปรุงอาคาร

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีขั้นตอนการดำเนินงานตามแผนดังนี้

๑. จัดทำโครงการในแผนปฏิบัติการ
๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามคำสั่ง
๓. ดำเนินการจัดโครงการ
๔. สรุปผลโครงการและรายงานผล

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

การติดตามประเมินผลโครงการจากจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ และการประเมินความพึงพอใจในการจัดโครงการ การสรุปและรายงานผลโครงการ

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการจัดโครงการ จะทำให้ได้รับทราบผลความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ และรับทราบปัญหาข้อบกพร่องที่จะนำมาปรับปรุงแก้ไขในการจัดโครงการครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒.๓.๕ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอก ระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

๑) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

๒) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ

๓) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย

๔) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๕) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

๖) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด ๒๔ ชั่วโมง

๑.๓) ผลกระทบ

จากผลการดำเนินการโครงการและกิจกรรมดังกล่าว ทำให้วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตมีระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดีและปลอดภัยแก่นักเรียน นักศึกษา และบุคลากร และมีระบบป้องกันอันตราย มีการตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เครื่องมือสามารถใช้งานได้ทันที

๒) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต จัดทำโครงการไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ คือ โครงการจัดหาครุภัณฑ์ปั้มน้ำหอยโข่ง ปั้มน้ำบาดาลพร้อมติดตั้ง โครงการบำรุงรักษาน้ำดื่ม RO

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

๑. จัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบสาธรรูปโภคพื้นฐาน และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
๒. จัดทำรายละเอียดแผนงาน โครงการและนำเข้าแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ
๓. ประชุมชี้แจงการดำเนินงานให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์
๔. ดำเนินการจัดทำ แผนงาน โครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ
๕. รายงานผล

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

การติดตามประเมินผลโครงการจากจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ และการประเมินความพึงพอใจในการจัดโครงการ การสรุปและรายงานผลโครงการ

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการจัดโครงการ จะทำให้ได้รับทราบผลความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ และรับทราบปัญหาข้อบกพร่องที่จะนำมาปรับปรุงแก้ไขในการจัดโครงการครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒.๓.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- ๑) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครอบคลุมแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๒ แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
- ๒) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน ๑ ศูนย์/ห้อง

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

๑.๓) ผลกระทบ

ห้องสมุดของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีหนังสือ และคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นข้อมูล เพียงพอ จัดหมวดหมู่ตามหลักสากล เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ได้มาค้นคว้าศึกษาเพิ่มเติม เป็นการเพิ่มพูนความรู้ให้มากยิ่งขึ้น

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต จัดทำโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ คือ โครงการจัดหาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ E-book ก้าวทันเทคโนโลยี

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๑. จัดทำโครงการในแผนปฏิบัติการ
๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามคำสั่ง
๓. ดำเนินการจัดโครงการ
๔. สรุปผลโครงการและรายงานผล

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

การติดตามประเมินผลโครงการจากจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ และการประเมินความพึงพอใจในการจัดโครงการ การสรุปและรายงานผลโครงการ

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการจัดโครงการ จะทำให้ได้รับทราบผลความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ และรับทราบปัญหาข้อบกพร่องที่จะนำมาปรับปรุงแก้ไขในการจัดโครงการครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒.๓.๗ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน ๑๒ โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- ๑) โครงการทดสอบความรู้ทางภาษาอังกฤษ (Toeic)
- ๒) โครงการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์
- ๓) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
- ๔) โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-Net)
- ๕) โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- ๖) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- ๗) โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการช่างควบคุมเครื่องกลึง CNC และทดสอบมาตรฐาน ๒๖๕ ฝีมือแรงงานแห่งชาติช่างควบคุมเครื่องกลึง CNC ระดับ ๑
- ๘) โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติช่างเชื่อมอาร์กโลหะด้วยมือ ระดับ ๑
- ๙) โครงการงานปัจฉิมนิเทศ
- ๑๐) โครงการจัดหาทุนเพื่อการศึกษา

๑๑) โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่

๑๒) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน ๑๒ โครงการ กิจกรรม ดังนี้

๑) โครงการทดสอบความรู้ทางภาษาอังกฤษ (Toeic)

วันพฤหัสบดีที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ดำเนินการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ Toeic เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะความรู้ภาษาอังกฤษให้แก่แก่นักเรียน นักศึกษา ณ สนามสอบวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีผู้เข้าทดสอบจำนวน ๙๖ คน โดยมีนักเรียนนักศึกษาสอบได้คะแนน ๔๐๐ คะแนนขึ้นไป จากคะแนนเต็ม ๙๙๐ คะแนน จำนวน ๗ คน

๒) โครงการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตส่งเสริมให้ผู้สอนใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และจิตวิทยาศาสตร์ เพื่อคัดเลือกผลงานโครงงานวิทยาศาสตร์เข้าประกวดในระดับสูงขึ้นไป ผลการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่ ๑. การศึกษาประสิทธิภาพตู้อบแห้งพลังงานแสงอาทิตย์แบบผสมผสาน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ (ระดับ ปวช.) และ ๒. การออกแบบและสร้างสวิตเตอร์ไฟฟ้า ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ (ระดับ ปวส.)

๓) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง ซึ่งมีแผนกวิชาที่เข้าร่วมโครงการนี้ทั้งหมด ๘ แผนกวิชา ได้แก่

๑. แผนกวิชาช่างยนต์ ผู้เข้าร่วม ๓๐ คน

๒. แผนกวิชาช่างกลโรงงาน ผู้เข้าร่วม ๓๐ คน

๓. แผนกวิชาช่างซ่อมบำรุงเรือ และแผนกวิชาเทคนิคเครื่องกลเรือ

ผู้เข้าร่วม ๔๐ คน

๔. แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ ผู้เข้าร่วม ๒๐ คน

๕. แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ผู้เข้าร่วม ๗๔ คน

๖. แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ผู้เข้าร่วม ๓๐ คน

๗. แผนกวิชาสถาปัตยกรรม ผู้เข้าร่วม ๖๐ คน

๔) โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-Net)

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ด้วยระบบดิจิทัล ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๒๐, ๒๑, ๒๗ และ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๗ ณ สนามสอบวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โดยมีนักเรียนระดับชั้น ปวช.๓ จำนวนเข้าสอบ ๓๑๙ คน จากนักเรียนทั้งหมด ๓๔๗ คน และขาดสอบ ๒๘ คน

๕) โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

การทดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพนักเรียน นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับ ปวช.๓ และระดับ ปวส.๒ ทุกแผนกวิชา ดังนี้

- วันพุธที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตจัดการสอบมาตรฐานวิชาชีพ (ภาคทฤษฎี) ระดับ ปวช.๓ ทุกสาขาวิชา ณ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
- วันศุกร์ที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตจัดการสอบมาตรฐานวิชาชีพ (ภาคปฏิบัติ) ระดับ ปวช.๓ ทุกสาขาวิชา ณ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
- วันพุธที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตจัดการสอบมาตรฐานวิชาชีพ (ภาคทฤษฎี) ระดับ ปวส.๒ ทุกสาขาวิชา ณ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

๖) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพทั้งหมด ๑๕๓ รางวัล ดังนี้

- ระดับสถานศึกษา จำนวน ๙๕ รางวัล
- ระดับจังหวัด จำนวน ๓๐ รางวัล
- ระดับภาค จำนวน ๒๔ รางวัล
- ระดับชาติ จำนวน ๔ รางวัล

๗) โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการช่างควบคุมเครื่องกลึง CNC และทดสอบมาตรฐาน ๒๖๕ ฝีมือแรงงานแห่งชาติช่างควบคุมเครื่องกลึง CNC ระดับ ๑

ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาอาชีพอุตสาหกรรม สาขาช่างควบคุมเครื่องกลึง CNC ระดับ ๑ ให้แก่นักเรียนนักศึกษาแผนกวิชาช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และบุคคลภายนอก จำนวน ๒๔ คน ซึ่งนักเรียนนักศึกษาแผนกช่างกลโรงงานที่เข้าร่วมทดสอบฯ ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาอาชีพอุตสาหกรรม สาขาช่างควบคุมเครื่องกลึง CNC ระดับ ๑ ทุกคน

๘) โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติช่างเชื่อมอาร์กโลหะด้วยมือ ระดับ ๑

การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ช่างเชื่อมอาร์กโลหะด้วยมือ ระดับ ๑ ได้รับการอนุเคราะห์จากผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ดังนี้

๑. นายสมบัติ เทพนรงค์
๒. นายพลวรรธน์ กะลาสี
๓. นายสุพร ราชแป้น

ให้กับคณะครู นักเรียน นักศึกษาในระหว่างวันที่ ๔-๖ กันยายน ๒๕๖๗ ณ ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีผู้เข้าทดสอบจำนวน ๑๒ คน ผ่าน ๙ คน ไม่ผ่าน ๓ คน

๙) โครงการงานปัจฉิมนิเทศ

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตได้กำหนดการจัดงานปัจฉิมนิเทศและมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๘ เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๖.๓๐

น. ณ ห้องประชุมต่งห่อ ระดับปวช.๓ จำนวน ๓๐๕ คน และปวส.๒ จำนวน ๑๙๘ คน รวมทั้งสิ้นจำนวน ๕๐๓ คน โดยมีวิทยากรมาบรรยายโดย ดร. อนุชาติ ศรีสีวัฒน์ และสำนักงานจัดหางานจังหวัดภูเก็ต

๑๐) โครงการจัดหาทุนเพื่อการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตได้รับทุนการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับ ปวช. จำนวน ๖๐ ทุน และระดับ ปวส. จำนวน ๔๕ ทุน รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๐๕ ทุน เป็นจำนวนเงิน ๔๕๕,๓๐๐ บาท

๑๑) โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ได้เข้าร่วมการประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา ครั้งที่ ๓๕ ระดับภาค ภาคใต้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ซึ่งมีผลงานที่ได้รับรางวัลจำนวน ๔ ผลงาน ได้แก่

๑. รถจักรยานยนต์ไฟฟ้าดัดแปลงสามล้อพ่วงจุเงิน ได้รับรางวัลชมเชย "ระดับเหรียญทองแดง" ๖๗.๖๔ คะแนน
๒. ตัวล็อกเครื่องมือแพทย์แบบห้วงคู่ ได้รับรางวัลชมเชย "ระดับเหรียญทองแดง" ๖๗.๓๘ คะแนน
๓. รถจักรยานยนต์ไฟฟ้าสามล้อพลังงานแสงอาทิตย์ ได้รับรางวัลชมเชย "ระดับเหรียญทองแดง" ๖๒.๕๐ คะแนน
๔. จี๊ฟไฟเบอร์ ได้รับรางวัลชมเชย ๔๗.๗๕ คะแนน

๑๒) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ

๑. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ “การเตรียมความพร้อมเพื่อทำแผนธุรกิจสำหรับผู้ประกอบการใหม่แบบครบวงจรในยุคดิจิทัล และประกวดแผนธุรกิจ” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ จัดขึ้นในวันเสาร์ที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมต่งห่อ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีจำนวนผู้เข้าร่วมทั้งสิ้น ๗๑ คน
๒. กิจกรรมทัศนศึกษาดูงานพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และการเตรียมความพร้อมเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษาแบบครบวงจร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ จัดขึ้นในวันอังคารที่ ๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๗ ร บริษัท คุณแม่จู้ จำกัด มีผู้เข้าร่วมจำนวน ๒๐ คน
๓. การจัดสรรเงินให้แก่กลุ่มธุรกิจที่ชนะการประกวดจำนวน ๓ ธุรกิจ และจัดสรรเงินให้แก่ธุรกิจต่อเนื่อง จำนวน ๒ ธุรกิจ

๑.๓) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ โดยสามารถแสดงได้จากคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และการประยุกต์ใช้ของนักเรียน นักศึกษา ผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช.๓ และปวส. ๒ ซึ่งผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพตามเกณฑ์ที่กำหนด การเข้าศึกษาต่อและมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา รวมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต จัดทำโครงการไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ คือ โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการประกันคุณภาพ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการมอบหมายหน้าที่ในการรับผิดชอบแต่ละมาตรฐานและแต่ละตัวบ่งชี้ที่ชัดเจน ทุกฝ่ายรับรู้และเข้าใจ สามารถดำเนินแผนตามกำหนดเวลา รวมถึงประเด็นการตรวจสอบและทบทวนที่ชัดเจน มีการวางเครือข่ายการเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีการสรุปผลรายงานผล และนำผลการตรวจสอบไปใช้อย่างคุ้มค่า โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

๑. มีการจัดทำปฏิทิน SAR
๒. มีการจัดคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน
๓. มีการจัดทำบันทึกจัดส่ง SAR สำหรับครูผู้สอนและแผนกวิชา
๔. มีการจัดทำมาตรฐานการศึกษา
๕. มีการติดตามการจัดทำแฟ้มประกันภายใน
๖. มีการกรอกข้อมูลลงในระบบ
๗. มีการรายงานผลให้สถานศึกษารับทราบ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

การติดตามประเมินผลจากผลการเก็บข้อมูลตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ พร้อมทั้งตรวจสอบประเด็นที่บกพร่องซึ่งต้องนำไปพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินการการจัดโครงการแต่ละกิจกรรมจะทำให้ได้รับทราบผลความพึงพอใจของผู้ปฏิบัติงานโครงการ และรับทราบปัญหาข้อบกพร่องที่จะนำมาปรับปรุงแก้ไขในการดำเนินการจัดทำครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๗ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ และการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

๑. ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี ดังนี้

๑. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

- ปีการศึกษา ๒๕๖๕, ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

สรุป : มีผลการพัฒนาคงที่

๒. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

- ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ จำนวน ๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

- ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ จำนวน ๙๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

- ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ จำนวน ๙๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

สรุป : มีผลการพัฒนาคงที่

๓. การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

- ปีการศึกษา ๒๕๖๕, ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุป : มีผลการพัฒนาคงที่

๔. การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

- ปีการศึกษา ๒๕๖๕, ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

สรุป : มีผลการพัฒนาคงที่

๕. การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

- ปีการศึกษา ๒๕๖๕, ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการและปลอดภัย คือ ๑) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย ๒) ระบบประปาหรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ ๓) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย ๔) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ๕) ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว ๖) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด ๒๔ ชั่วโมง

สรุป : มีผลการพัฒนาดังที่

๖. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

- ปีการศึกษา ๒๕๖๕, ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนหรือผู้สนใจ

สรุป : มีผลการพัฒนาดังที่

๗. การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

- ปีการศึกษา ๒๕๖๕, ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

สรุป : มีผลการพัฒนาดังที่

๒. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

๑. วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ทั้งจากผู้บริหารคณาจารย์ หน่วยงาน และองค์กรภายนอก รวมทั้งบุคลากรภายในวิทยาลัย

๒. วิทยาลัยมีการบริหารจัดการระบบข้อมูล และสารสนเทศ ครบถ้วน

๓. วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตมีการพัฒนาอาคาร สถานที่ และระบบสาธารณูปโภคอย่างสม่ำเสมอ

๔. มีการนำผลการประกันคุณภาพที่ผ่านมาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตควรมีระบบช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตควรพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๕. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	๕	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	๔	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	๓	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	๒	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	๑	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมินพบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ที่ระดับคะแนน ๔

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๒.๔.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

๑) ผลการพัฒนาศูนย์ภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน ๔ นโยบาย ดังนี้

๑. การจัดการศึกษาทวิภาคี
๒. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
๓. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
๔. การจัดการเรียนการสอน coding ในสถานศึกษา

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน ๔ นโยบาย ดังนี้

๑. การจัดการศึกษาทวิภาคี
๒. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
๓. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
๔. การจัดการเรียนการสอน coding ในสถานศึกษา

๑.๓) ผลกระทบ

จากผลการดำเนินงานตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการมากขึ้น นักเรียน นักศึกษา มีรายได้ระหว่างการฝึก พร้อมทั้งได้เรียนรู้องค์ความรู้ที่ทันสมัยจากสถานประกอบการ ที่จะเป็นประโยชน์ในอนาคต พร้อมทั้งนักเรียน นักศึกษายังได้รับการฝึกอบรมการเป็นผู้ประกอบการ และช่วยเหลือชุมชนและสังคม

๒) แนวทางการพัฒนาศูนย์ภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ได้จัดโครงการไว้ในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ คือ

๑. โครงการปฐมนิเทศการฝึกประสบการณ์และฝึกวิชาชีพ
๒. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
๓. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างผลิตภัณฑ์เพื่อต่อยอดเชิงพาณิชย์

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดทำโครงการไว้ในแผนปฏิบัติราชการประจำปี
๒. ทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ

๓. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ
๔. ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๕. ดำเนินการตามโครงการ
๖. รายงานผลโครงการ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

การติดตามประเมินผลโครงการจากจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ และการประเมินความพึงพอใจในการจัดโครงการ การสรุปและรายงานผลโครงการ

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการจัดโครงการ จะทำให้ได้รับทราบผลความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ และรับทราบปัญหาข้อบกพร่องที่จะนำมาปรับปรุงแก้ไขในการจัดโครงการครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษาประเด็นการประเมินที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๑ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

๑. ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี ดังนี้

๑. การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

- ปีการศึกษา ๒๕๖๕, ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน ๔ นโยบาย ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษา ทวิภาคี ๒) การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ ๓) การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม ๔) การจัดการเรียนการสอน coding ในสถานศึกษา

สรุป : มีผลการพัฒนาที่

๒. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตดำเนินการจัดกิจกรรมช่วยเหลือชุมชนและสังคม อย่างสม่ำเสมอ และมีจำนวนหลายกิจกรรม

๓. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตมีจำนวนผู้เรียนในระบบทวิภาคี และผู้เรียนที่ผ่านพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการจนสามารถประกอบธุรกิจได้จำนวนน้อย

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ควรเพิ่มผู้เรียนในระบบทวิภาคีให้มากขึ้น

๒. วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ควรส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ประกอบการมากขึ้น

๕. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	๕	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	๔	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	๓	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	๒	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	๑	• สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีการนำนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอยู่ในระดับคุณภาพดี ที่ระดับคะแนน ๓

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๔ ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๓		ดี
๒	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๔		ดีมาก
๓	ด้านการบริหารจัดการ	๔		ดีมาก
๔	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๓		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒			๓.๕	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินพบว่า การจัดการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดี ที่ระดับคะแนน ๓.๕

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๓ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๓.๑.๑ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน ๘ โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๑) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) วันที่ ๖-๗ กรกฎาคม ๒๕๖๗

๒) โครงการ/กิจกรรม "ขับขี่ปลอดภัยวัยใสใส่ใจกฎจราจร" วันที่ ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๗

๓) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it - จิตอาสา) สร้างช่างชุมชน (๑ วิทยาลัย ๑ ศูนย์ช่างชุมชน)

๔) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) แบบถาวร

๕) โครงการ/กิจกรรม "อบรมขับขี่ปลอดภัยสร้างวินัยจราจรในสถานศึกษา" วันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗

๖) โครงการจุดบริการ "อาชีวะ - ขนส่ง อาสาช่วยประชาชน" เทศกาลปีใหม่ ๒๕๖๘

๗) โครงการพัฒนาศูนย์เรียนรู้ ขับขี่ปลอดภัย และโครงการนักเรียนรุ่นใหม่มีใบขับขี่ วันที่ ๑๕-๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

๘) โครงการจุดบริการ "อาชีวะ - ขนส่ง อาสาช่วยประชาชน" เทศกาลสงกรานต์ ๒๕๖๘

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

๑) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) วันที่ ๖ - ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๗

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตได้รับการอนุมัติโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

๑. ผลต่อประชาชน

๑.๑ ให้คำแนะนำ ถ่ายทอดความรู้ ประชาชนให้รู้วิธีการใช้การดูแล รักษาและพัฒนาทักษะทางชุมชน ให้สามารถซ่อมบำรุงเครื่องมือ อุปกรณ์การประกอบอาชีพ และเครื่องใช้ในครัวเรือน เพื่อลดรายจ่ายโดยการยืดอายุการใช้งานของเครื่องมือ อุปกรณ์การประกอบอาชีพ และเครื่องใช้ในครัวเรือน

๑.๒ ยกระดับฝีมือช่างชุมชนพัฒนาทักษะอาชีพการซ่อมบำรุง และเสริมสร้างประสบการณ์ ด้านการบริหารจัดการแข่งขันแก่ช่างชุมชน ส่งเสริมการรวมกลุ่มช่างชุมชน ในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเครือข่าย ความร่วมมือกับองค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) และพัฒนาศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อ ชุมชนให้เกิดความยั่งยืน

๑.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในการถ่ายทอดความรู้พัฒนาสู่ขนานมัยพื้นฐาน พัฒนานวัตกรรมต่อยอดเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ชุมชนเพิ่ม ประสิทธิภาพกระบวนการผลิตคุณภาพการรับรองคุณภาพสินค้าเบื้องต้น

๑.๔ ลดรายจ่ายของประชาชนโดยการยืดอายุการใช้งาน เครื่องมือเครื่องจักรที่ใช้ในการประกอบ อาชีพ และเครื่องมืออุปกรณ์ดำรงชีวิตประจำวันของครัวเรือน

๑.๕ ลดการกู้ยืมเงินนอกระบบของครัวเรือนที่นำมาใช้ในการ ดูแลรักษา และซ่อมแซมเครื่องมือ อุปกรณ์ ในการประกอบอาชีพ

๒. ผลต่อนักเรียน นักศึกษา

๒.๑ เพิ่มประสบการณ์ และความเชื่อมั่นให้กับนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษาในการออกไปปฏิบัติงานในชุมชน

๒.๒ สร้างแหล่งปฏิบัติงานจริงรวมทั้งการพัฒนาทักษะแก่นักศึกษาให้มีความสามารถ มีประสบการณ์ มีสมรรถนะและความพร้อม สร้างช่องทางในการประกอบอาชีพอิสระ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๓. ผลต่อเศรษฐกิจในภาพรวม

๓.๑ ประชาชนได้รับความรู้เรื่องการบำรุงรักษา การซ่อมแซม บำรุงเบื้องต้น และการยืดอายุการใช้เครื่องมือ เครื่องจักร ในการประกอบอาชีพและอุปกรณ์การดำรงชีวิตประจำวัน

๓.๒ ชุมชนได้รับการสนับสนุนด้านการพัฒนากระบวนการ ผลิต พัฒนาผลิตภัณฑ์ และมาตรฐาน คุณภาพสินค้า

๓.๓ ช่างชุมชนได้รับการพัฒนา และยกระดับโดยการเพิ่ม ทักษะจากการฝึกปฏิบัติจริงกับทีมช่างซ่อมประจำศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ในการให้บริการซ่อมแซม บำรุงรักษา เครื่องมือเครื่องจักรที่ใช้ในการประกอบอาชีพและเครื่องใช้ในครัวเรือนของชุมชนอย่างยั่งยืน

ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้จัดขึ้นในวันเสาร์ที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๖๗ และวันอาทิตย์ที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ มัสยิดเอวาลุลลอฮ์ฮิดายะห์ ตำบลบราโว่ อำเภอมะนัง จังหวัดภูเก็ต และใน การจัดกิจกรรมดังกล่าว มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๑๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ตามเป้าหมายเชิงปริมาณ ผู้เข้าร่วม ๑๐๐ คน ซึ่งได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนในครัวเรือนและยกระดับฝีมือช่างชุมชน รวมทั้ง เครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีความรู้และทักษะในการดูแลรักษา และซ่อมบำรุงเครื่องมือ อุปกรณ์การประกอบอาชีพ เครื่องใช้ในครัวเรือนและสุขอนามัยพื้นฐาน ส่งเสริมการ พัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม และมาตรฐานผลิตภัณฑ์อย่างยั่งยืน

สำหรับผลการประเมินความสำเร็จของกิจกรรมโดยคณะกรรมการ ดำเนินงาน มีความสำเร็จของกิจกรรมในภาพรวมแผนกวิชาช่าง ๔.๗๓ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ภาพรวม แผนกวิชาช่างไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ๔.๘๘ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ภาพรวมพัฒนาและต่อยอดอาชีพ (Build , Top up) ๕.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

๒) โครงการ/กิจกรรม "ขับขี่ปลอดภัย วัยใส ใส่ใจกฎจราจร" วันที่ ๑๓ กรกฎาคม

๒๕๖๗

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ได้รับการอนุมัติโครงการ “ขับขี่ปลอดภัย วัยใส ใส่ใจกฎจราจร” และได้รับงบประมาณจากศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดภูเก็ต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อให้เยาวชนได้รับความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกฎหมายจราจรและการใช้รถใช้ถนนที่ถูกต้อง

๒. เพื่อให้เยาวชนมีจิตสำนึกที่ดี ไม่ฝ่าฝืนกฎหมายจราจรและตระหนักถึงความสำคัญในการปฏิบัติตามกฎจราจร

๓. เพื่อเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗

ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้จัดขึ้นในวันเสาร์ที่ ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมต่งห่อ ตึกวิทยบริการ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โดยในการจัดกิจกรรมดังกล่าว มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน ๑๒๕ คน จากจำนวน ๑๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๙๒ ตามเป้าหมายเชิงปริมาณ ซึ่งได้รับการพัฒนานักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ได้รับการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายจราจรแก่เยาวชน เป็นการพัฒนาให้เด็กและเยาวชนได้รับความรู้ ความเข้าใจจากการอบรมด้านกฎจราจรและเน้นปลูกฝังจิตสำนึกให้เด็กและเยาวชนที่ใช้ยานพาหนะได้ตระหนักถึงความสำคัญในการปฏิบัติตามกฎจราจร กฎหมายว่าด้วยทางหลวง จิตสำนึกและมารยาทในการขับรถ การขับอย่างปลอดภัย และข้อปฏิบัติเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉินการให้ความช่วยเหลือและการปฐมพยาบาลให้แก่แก่นักเรียนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมโครงการฯ และออกใบอนุญาตขับรถจักรยานยนต์ให้กับผู้เข้ารับการอบรมที่ผ่านการทดสอบข้อเขียนและภาคปฏิบัติ และเนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗ เพื่อเป็นการสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐

๓) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it - จิตอาสา) สร้างช่างชุมชน

(๑ วิทยาลัย ๑ ศูนย์ช่างชุมชน)

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตได้รับการอนุมัติโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it - จิตอาสา) สร้างช่างชุมชน (๑ วิทยาลัย ๑ ศูนย์ช่างชุมชน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อสอนหลักสูตรการล้างเครื่องปรับอากาศให้กับประชาชนที่สนใจ

๒. เพื่อสร้างช่างชุมชนในหมู่บ้านนั้น ๆ

๓. ยกระดับฝีมือช่างชุมชนพัฒนาทักษะอาชีพการซ่อมบำรุง และเสริมสร้างประสบการณ์ ด้านการบริหารจัดการแข่งขันแก่ช่างชุมชน ส่งเสริมการรวมกลุ่มช่างชุมชน ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเครือข่าย ความร่วมมือกับองค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) และพัฒนาศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนให้เกิดความยั่งยืน

๔. ลดรายจ่ายของประชาชนโดยการยืดอายุการใช้งานเครื่องมือเครื่องจักรที่ใช้ในการประกอบ อาชีพ และเครื่องมืออุปกรณ์ดำรงชีวิตประจำวันของครัวเรือน

ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้จัดขึ้นระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๗ วันที่ ๖ - ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๗ และวันที่ ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ มัสยิดเฝ้าวัลลัฮ์ฮิดายะห์ ตำบลบราโว่ อำเภอมะนัง จังหวัดภูเก็ต ในการจัดกิจกรรมดังกล่าว มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ตาม

เป้าหมายเชิงปริมาณ ผู้เข้าร่วม ๒๕ คน ซึ่งได้รับการฝึกอบรมหลักสูตร การล้างเครื่องปรับอากาศ ให้กับผู้นำหมู่บ้านหรือช่างชุมชน เพื่อเป็นเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีความรู้และทักษะในการดูแลรักษาและซ่อมบำรุงเครื่องมือ อุปกรณ์การประกอบอาชีพ สำหรับผลการประเมินความสำเร็จของกิจกรรมโดยคณะกรรมการดำเนินงาน มีความสำเร็จของกิจกรรมในภาพรวม ๔.๖๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

๔) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) แบบถาวร

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตได้รับการอนุมัติโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) แบบถาวร ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

๑. ผลต่อประชาชน

๑.๑ ให้คำแนะนำ ถ่ายทอดความรู้ ประชาชนให้รู้วิธีการใช้ การดูแลรักษาและพัฒนาทักษะทางชุมชน ให้สามารถซ่อมบำรุงเครื่องมือ อุปกรณ์การประกอบอาชีพ และเครื่องใช้ในครัวเรือน เพื่อลดรายจ่ายโดยการยืดอายุการใช้งานของเครื่องมือ อุปกรณ์การประกอบอาชีพ และเครื่องใช้ในครัวเรือน

๑.๒ ยกระดับฝีมือช่างชุมชนพัฒนาทักษะอาชีพการซ่อมบำรุง และเสริมสร้างประสบการณ์ ด้านการบริหารจัดการแข่งขันแก่ช่างชุมชน ส่งเสริมการรวมกลุ่มช่างชุมชน ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเครือข่าย ความร่วมมือกับองค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) และพัฒนาศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนให้เกิดความยั่งยืน

๑.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในการถ่ายทอดความรู้พัฒนาสุขอนามัยพื้นฐาน พัฒนานวัตกรรมต่อยอดเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ชุมชน เพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการผลิตคุณภาพการรับรองคุณภาพสินค้าเบื้องต้น

๑.๔ ลดรายจ่ายของประชาชนโดยการยืดอายุการใช้งานเครื่องมือ เครื่องจักรที่ใช้ในการประกอบ อาชีพ และเครื่องมืออุปกรณ์ดำรงชีวิตประจำวันของครัวเรือน

๑.๕ ลดการกักขังเงินนอกระบบของครัวเรือนที่นำมาใช้ในการดูแลรักษา และซ่อมแซมเครื่องมือ อุปกรณ์ ในการประกอบอาชีพ

๒. ผลต่อนักเรียน นักศึกษา

๒.๑ เพิ่มประสบการณ์ และความเชื่อมั่นให้กับนักเรียน นักศึกษา อาชีวศึกษาในการออกไปปฏิบัติงานในชุมชน

๒.๒ สร้างแหล่งปฏิบัติงานจริงรวมทั้งการพัฒนาทักษะแก่นักศึกษาให้มีความสามารถ มีประสบการณ์ มีสมรรถนะและความพร้อม สร้างช่องทางในการประกอบอาชีพอิสระ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๓. ผลต่อเศรษฐกิจในภาพรวม

๓.๑ ประชาชนได้รับความรู้เรื่องการบำรุงรักษา การซ่อมแซมบำรุงเบื้องต้น และการยืดอายุการใช้เครื่องมือ เครื่องจักร ในการประกอบอาชีพและอุปกรณ์การดำรงชีวิตประจำวัน

๓.๒ ชุมชนได้รับการสนับสนุนด้านการพัฒนากระบวนการผลิต พัฒนาผลิตภัณฑ์ และมาตรฐาน คุณภาพสินค้า

๓.๓ ช่างชุมชนได้รับการพัฒนา และยกระดับโดยการเพิ่มทักษะจากการฝึกปฏิบัติจริงกับทีมช่างซ่อมประจำศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ในการให้บริการซ่อมแซม บำรุงรักษา เครื่องมือ เครื่องจักรที่ใช้ในการประกอบอาชีพและเครื่องใช้ในครัวเรือนของชุมชนอย่างยั่งยืน

ซึ่งในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในการจัดกิจกรรมดังกล่าว มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๒๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ตามเป้าหมายเชิงปริมาณ ผู้เข้าร่วม ๒๐๐ คน ซึ่งได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนในครัวเรือนและยกระดับฝีมือช่างชุมชน รวมทั้งเครือข่ายความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษา ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีความรู้และทักษะในการดูแลรักษาและซ่อมบำรุงเครื่องมือ อุปกรณ์ การประกอบอาชีพ เครื่องใช้ในครัวเรือนและสุขอนามัยพื้นฐาน ส่งเสริมการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม และมาตรฐานผลิตภัณฑ์อย่างยั่งยืน

สำหรับผลการประเมินความสำเร็จของกิจกรรมโดยคณะกรรมการดำเนินงาน มีความสำเร็จของกิจกรรมในภาพรวมแผนกวิชาช่างยนต์ ๔.๙๔ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ภาพรวมแผนกวิชาช่างไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ๔.๙๓ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ภาพรวมพัฒนาและต่อยอดอาชีพ (Build , Top up) ๕.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

๕) โครงการ/กิจกรรม "อบรมขับขี่ปลอดภัยสร้างวินัยจราจรในสถานศึกษา" วันที่

๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ได้รับการอนุมัติโครงการ “อบรมขับขี่ปลอดภัยสร้างวินัยจราจรในสถานศึกษา” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อเผยแพร่ความรู้และทักษะในการขับขี่รถจักรยานยนต์อย่างถูกต้องให้กับนักเรียนนักศึกษา

๒. เพื่อรณรงค์ป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนน โดยการสร้างจิตสำนึกในด้านความปลอดภัยและสร้างวินัยจราจรให้แก่เรียนนักศึกษา

๓. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีส่วนร่วมในการป้องกัน และลดอุบัติเหตุทางถนนและเป็นตัวอย่างที่ดี

๔. เพื่อสร้างวัฒนธรรมในการขับขี่ให้กับนักเรียน นักศึกษา มีความปลอดภัยในการใช้รถใช้ถนน ป้องกันชีวิตและทรัพย์สิน

๕. เพื่อเป็นการสนองนโยบายภาครัฐในการรณรงค์ป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนน

ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้จัดขึ้นในวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมต่งห่อ ตึกวิทยบริการ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในการจัดกิจกรรมดังกล่าว มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๖๕ คน จากจำนวนที่ตั้งเป้าหมายไว้ ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ตามเป้าหมายเชิงปริมาณ ซึ่งได้รับการพัฒนานักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ได้รับการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายจราจรแก่เยาวชน เป็นการพัฒนาให้เด็กและเยาวชนได้รับความรู้ ความเข้าใจจากการอบรมด้านกฎจราจรและเน้นปลูกฝังจิตสำนึกให้เด็กและเยาวชนที่ใช้ยานพาหนะได้ตระหนักถึงสำคัญในการปฏิบัติตามกฎจราจร กฎหมายว่าด้วยทางหลวง จิตสำนึกและมารยาทในการขับรถ การขับรถอย่างปลอดภัย เพื่อสร้างวัฒนธรรมในการขับขี่ให้กับนักเรียน นักศึกษา และเป็นการสนองนโยบายภาครัฐในการรณรงค์ป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนน

๖) โครงการจุดบริการ "อาชีวะ - ขนส่ง อาสาช่วยประชาชน" เทศกาลปีใหม่ ๒๕๖๘
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตได้รับการอนุมัติโครงการจุดบริการ “อาชีวะ - ขนส่ง
อาสาช่วยประชาชน : เทศกาลปีใหม่ ๒๕๖๘ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

๑. ผลต่อประชาชน

๑.๑ ให้คำแนะนำ ประชาชนให้รู้วิธีการใช้ การดูแล รักษา

๑.๒ ลดรายจ่ายของประชาชน

๒. ผลต่อนักเรียน นักศึกษา

๒.๑ เพิ่มประสบการณ์ และความเชื่อมั่นให้กับนักเรียน นักศึกษา
อาชีวศึกษาในการออกไปปฏิบัติงานในชุมชน

๒.๒ สร้างแหล่งปฏิบัติงานจริงรวมทั้งการพัฒนาทักษะแก่นักศึกษา
ให้มีความสามารถ มีประสบการณ์ มีสมรรถนะและความพร้อม

๓. ผลต่อเศรษฐกิจในภาพรวม

๓.๑ ประชาชนได้รับความรู้เรื่องการบำรุงรักษา การซ่อมแซมบำรุง
เบื้องต้น

ในการจัดกิจกรรมดังกล่าว มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๑๕๑ คน คิด
เป็นร้อยละ ๗๕ ตามเป้าหมายเชิงปริมาณ ผู้เข้าร่วม ๒๐๐ คน สำหรับผลการประเมินความสำเร็จของกิจกรรมโดย
คณะกรรมการดำเนินงาน มีความสำเร็จของกิจกรรมในภาพรวม ๕.๐๐ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

๗) โครงการพัฒนาศูนย์เรียนรู้ ขับขี่ปลอดภัย และโครงการนักเรียนรุ่นใหม่มีใบขับขี่
วันที่ ๑๕ - ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ได้รับการอนุมัติโครงการพัฒนาศูนย์เรียนรู้ ขับขี่
ปลอดภัย และโครงการนักเรียนรุ่นใหม่มีใบขับขี่ งบประมาณจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ
(สสส.) ภายใต้โครงการคนอาชีวะอาสาภาคใต้ตอนบนโซนอันดามัน ควบคุมปัจจัยเสี่ยงด้านเครื่องดื่มแอลกอฮอล์
และอุบัติเหตุทางถนน และสำนักงานขนส่งจังหวัดภูเก็ต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อปลูกฝังให้ผู้รับการอบรมมีจิตสำนึกในการขับรถที่ถูกต้องตามกฎหมายจราจร
เพื่อความปลอดภัยในการใช้รถใช้ถนน

๒. เพื่อสร้างจิตสำนึกให้ผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตามกฎหมายจราจร เพื่อความ
ปลอดภัยในการใช้รถใช้ถนน

๓. ผู้ผ่านการอบรมได้รับความรู้ความเข้าใจในการใช้รถใช้ถนนอย่างถูกต้องและ
ปลอดภัย รู้จักวิธีป้องกันอุบัติเหตุและมารยาทในการขับรถ ความรู้เกี่ยวกับข้อปฏิบัติเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน การให้
ความช่วยเหลือและการปฐมพยาบาล

๔. เพื่อสร้างศูนย์เรียนรู้ขับขี่ปลอดภัย เพื่อให้แก่นักเรียนนักศึกษาได้มีศูนย์เรียนรู้
ถึงอุปกรณ์ต่างๆ ในการป้องกันเพื่อมิให้เกิดอุบัติเหตุ

๕. เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้จัดขึ้นในวันเสาร์ที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ และ
วันอาทิตย์ที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และสำนักงานขนส่งจังหวัดภูเก็ต โดยในการจัด
กิจกรรมดังกล่าวมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน ๑๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ตามเป้าหมายเชิงปริมาณ ซึ่งได้รับการ
พัฒนานักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ได้รับการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยรถยนต์

กฎหมายว่าด้วยการจราจรทางบก กฎหมายว่าด้วยทางหลวง จิตสำนึกและมารยาทในการขับรถ การขับรถยนต์อย่างปลอดภัย และข้อปฏิบัติเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน การให้ความช่วยเหลือและการปฐมพยาบาลให้แก่นักเรียนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมโครงการดังกล่าว และออกใบอนุญาตขับรถจักรยานยนต์ให้กับผู้เข้ารับการอบรมที่ผ่านการทดสอบข้อเขียนและภาคปฏิบัติ

สำหรับผลการประเมินความสำเร็จของกิจกรรมโดยคณะกรรมการดำเนินงาน มีความสำเร็จของกิจกรรมในภาพรวม ๔.๗๒ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

๘) โครงการจัดบริการ "อาชีวะ - ขนส่ง อาสาช่วยประชาชน" เทศกาลสงกรานต์

๒๕๖๘

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตได้รับการอนุมัติโครงการจัดบริการ “อาชีวะ - ขนส่ง อาสาช่วยประชาชน : เทศกาลสงกรานต์ ๒๕๖๘ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

๑. ผลต่อประชาชน

๑.๑ ให้คำแนะนำ ประชาชนให้รู้วิธีการใช้ การดูแล รักษา

๑.๒ ลดรายจ่ายของประชาชน

๒. ผลต่อนักเรียน นักศึกษา

๒.๑ เพิ่มประสบการณ์ และความเชื่อมั่นให้กับนักเรียน นักศึกษา อาชีวศึกษาในการออกไปปฏิบัติงานในชุมชน

๒.๒ สร้างแหล่งปฏิบัติงานจริงรวมทั้งการพัฒนาทักษะแก่นักศึกษา ให้มีความสามารถ มีประสบการณ์ มีสมรรถนะและความพร้อม

๓. ผลต่อเศรษฐกิจในภาพรวม

๓.๑ ประชาชนได้รับความรู้เรื่องการบำรุงรักษา การซ่อมแซมบำรุงเบื้องต้น

ในการจัดกิจกรรมดังกล่าว มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๑๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๖ ตามเป้าหมายเชิงปริมาณ ผู้เข้าร่วม ๒๐๐ คน

สำหรับผลการประเมินความสำเร็จของกิจกรรมโดยคณะกรรมการดำเนินงาน มีความสำเร็จของกิจกรรมในภาพรวม ๔.๙๖ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

๑.๓) ผลกระทบ

ชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ได้รับการบริการวิชาการ และการบริการวิชาชีพ มีความรู้ทางด้านวิชาชีพและสามารถลดรายจ่าย โดยการนำความรู้ทางวิชาชีพไปประกอบอาชีพเพื่อเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว อีกทั้งการได้มีส่วนร่วมของคณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ในการออกให้บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ การร่วมในกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ให้กับชุมชน ท้องถิ่น ร่วมกันสร้างนวัตกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ และเสริมสร้างการต่อยอดในการประกอบอาชีพหรือการดำเนินชีวิตประจำวัน เป็นผลจากการที่ครูผู้สอนได้นำหลักการในการบริหารจัดการชั้นเรียน พัฒนาผู้เรียนให้มีการพัฒนาตนเองและเกิดแรงบันดาลใจในการมีความมุ่งมั่นตั้งใจและมีความสุขในการเรียน โดยครูผู้สอนทุกคนดำเนินการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลในทุกวิชาที่สอน เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิคและการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะให้เกิดองค์ความรู้

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ได้จัดโครงการในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)
๒. โครงการขับเคลื่อนปลอดภัย ไร้สาร ไร้ใจกัญชา
๓. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it - จิตอาสา) สร้างช่างชุมชน
- ๑ วิทยาลัย ๑ ศูนย์ช่างชุมชน
๔. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) แบบถาวร
๕. โครงการอบรมขับเคลื่อนปลอดภัยสร้างวินัยจราจรในสถานศึกษา
๖. โครงการจัดบริการอาชีวะ - ขนส่ง อาสาช่วยประชาชน เทศบาลกาลปิ่นใหม่
๗. โครงการพัฒนาศูนย์เรียนรู้ขับเคลื่อนปลอดภัย และโครงการนักเรียนรุ่นใหม่มีใบขับขี่
๘. โครงการจัดบริการอาชีวะ - ขนส่ง อาสาช่วยประชาชน เทศบาลสงกรานต์
๙. การตรวจเช็คระบบไฟฟ้าภายในโรงเรียน และติดตั้งหลอดไฟ โรงเรียนบ้านสะพาน "มงคลวิทยา"
๑๐. โครงการเทศบาลเคลื่อนที่ สำนักงานเทศบาลตำบลฉลอง

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีขั้นตอนการดำเนินงานแต่ละโครงการ ดังนี้

๑. จัดทำโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
๒. ขออนุมัติ/ขออนุญาตดำเนินโครงการตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง
๓. ทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
๔. จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
๕. ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๖. ดำเนินการตามโครงการ
๗. รายงานผลโครงการ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ติดตามและประเมินผลการดำเนินจัดกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา โดยมีแบบสอบถามความพึงพอใจ และนำผลที่ได้มีเป็นแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานการติดตามและประเมินผลโครงการจากจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ และการประเมินความพึงพอใจในการจัดโครงการ รวมถึงการสรุปและรายงานผลโครงการ

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตนำจากผลการประเมินการจัดโครงการต่าง ๆ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทำให้รับทราบผลความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ และรับทราบปัญหาข้อบกพร่องที่จะนำมาปรับปรุงแก้ไขในการจัดโครงการครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๓.๑.๒ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยมีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๑,๕๘๖ คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน ๔๖๙ คน ดังนี้

๑) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๑,๑๕๗ คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน ๒๒๓ คน

๒) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๔๒๙ คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน ๒๔๖ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

๑) ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๕๗ ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๒๗ ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๓๔ ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

๒) วิทยาลัยดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นตอนที่ ๑ การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ขั้นตอนที่ ๒ การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ขั้นตอนที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ขั้นตอนที่ ๔ การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ขั้นตอนที่ ๕ การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑.๓) ผลกระทบ

การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้มาตรฐานในระดับสากล เป็นที่พึงพอใจของตลาดแรงงาน เรียนรู้ระบบการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ และเรียนรู้เทคโนโลยีของสถานประกอบการ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีคุณภาพ อันจะเป็นการสร้างกิมสิทธ์ที่ดีในการทำงาน และเป็นผู้ปฏิบัติงานที่ดีของสถานประกอบการ รวมทั้งได้รับความพึงพอใจที่ดีจากสถานประกอบการ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตได้จัดทำโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีคือโครงการประเพณีเทศกาลฝึกประสบการณ์และฝึกวิชาชีพ โดยจัดทำแผนฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ และมีการคัดเลือกสถานประกอบการ การลงนามความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ อีกทั้งการประเพณีเทศน์นักเรียนนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การนิเทศนักเรียนนักศึกษาในสถานประกอบการ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีขั้นตอนการดำเนินโครงการธมนิเทศการฝึกประสบการณ์และฝึกวิชาชีพของนักเรียนนักศึกษา ดังนี้

๑. จัดทำโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
๒. ขออนุมัติ/ขออนุญาตดำเนินโครงการตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง
๓. ทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
๔. จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
๕. ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๖. ดำเนินการตามโครงการ
๗. รายงานผลโครงการ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการในแต่ละขั้นตอนการดำเนินงาน โดยโดยการสรุปและรายงานผลการจัดโครงการ และสรุปผลการประเมินโครงการแต่ละโครงการ

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตมีการปรับปรุงและพัฒนาโครงการปฐมนิเทศการฝึกประสบการณ์และฝึกวิชาชีพ โดยประเมินจากผลการจัดโครงการ ซึ่งหากมีส่วนที่ต้องปรับปรุงแก้ไขในการจัดโครงการครั้งต่อไป เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพ และผู้ปกครองได้เกิดความเข้าใจมากขึ้น และการเตรียมความพร้อมที่ถูกต้องในการออกฝึกอาชีพเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการมากยิ่งขึ้น

๓.๑.๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติ การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณ เป็นต้น

๑.๒) ผลลัพธ์

ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยปรากฏผล ดังนี้

๑) ด้านบุคลากร จำนวน ๒๖ คน ดังนี้

- ครูพิเศษ	จำนวน ๘ คน
- ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น	จำนวน ๘ คน
- ครูฝึกในสถานประกอบการ	จำนวน ๑๐ คน

๒) ด้านทุนการศึกษา จำนวน ๔๕๕,๓๐๐ บาท

๓) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน ๔๘ รายการ

๑.๓) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ได้รับการสนับสนุนด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการสนับสนุนจากหน่วยงานองค์กรภายนอกอย่างหลากหลาย รวมถึงการจัดกิจกรรมกับหน่วยงาน สมาคม หรือ องค์กรภายนอก เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนนักศึกษาและการปฏิบัติจริง การแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์กับการดำเนินชีวิตหรือการแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ได้จัดทำแผนระยะยาว มีเป้าหมายในการสร้างพันธมิตรทางการศึกษาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ร่วมกับภาคเอกชน สถานประกอบการ และองค์กรในชุมชน โดยเน้นการมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง ทั้งในการสนับสนุนทรัพยากร อุปกรณ์ เทคโนโลยี ตลอดจนการให้คำปรึกษาทางวิชาชีพ ในส่วนของโครงการ สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพเชิงบูรณาการกับสถานประกอบการ โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้จากของจริงผ่านการฝึกงาน การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งโครงการนี้มักได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณ อุปกรณ์ หรือบุคลากรจากภายนอก ระดมทุนและทรัพยากรเพื่อการศึกษาเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลน กิจกรรมแสดงผลงานวิชาชีพของนักเรียน การจัดนิทรรศการร่วมกับชุมชน นอกจากนี้ ยังมีการจัดกิจกรรมประชุมภาคีเครือข่ายและเสวนาวิชาการ เพื่อแลกเปลี่ยนแนวทางการสนับสนุนระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ได้ดำเนินการระดมทรัพยากรผ่านแผนงาน โครงการ กิจกรรม และนวัตกรรมที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น ภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเครือข่ายสถานประกอบการ เช่น การดำเนินแผนงานส่งเสริมความร่วมมือภาคีเครือข่าย

ที่เน้นการสร้างพันธมิตรกับสถานประกอบการ เพื่อขอรับการสนับสนุนเครื่องมือ อุปกรณ์ วัสดุการเรียน และการฝึกประสบการณ์จริง โดยมีการจัดประชุมร่วมวางแผนและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีการติดตามและประเมินผลโครงการจากจำนวนผู้เข้าร่วม และแบบประเมินความพึงพอใจของแต่ละโครงการ โดยมีการสรุปและรายงานผลอย่างชัดเจน

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

การได้รับการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์จากภาคเอกชน ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนคู่ภาคี และการจัดกิจกรรมระดมทุนเพื่อช่วยเหลือนักเรียนขาดแคลน ได้ถูกนำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์เป็นแนวทางใหม่ในการขยายผลอย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผนปรับปรุงโครงสร้างการประสานความร่วมมือให้ชัดเจนมากขึ้น มีการติดตามผลเป็นรอบระยะ และจัดเก็บข้อมูลการสนับสนุนอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาสามารถนำผลการดำเนินงานที่ผ่านมาไปใช้เป็นฐานข้อมูลและแนวทางในการพัฒนาการระดมทรัพยากรให้มีความต่อเนื่อง มีระบบ และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งไม่เพียงแต่ส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอนเท่านั้น แต่ยังช่วยสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้กับผู้เรียนได้อย่างเท่าเทียมและยั่งยืน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นการประเมินที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๓ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนและจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี ดังนี้

๑. การบริการชุมชนและจิตอาสา

- ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตมีการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๓ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

- ปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตมีการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๘ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

สรุป : มีผลการพัฒนาที่เพิ่มขึ้น ๑ ปี

๒. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๑,๘๗๕ คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน ๓๘๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๓๒ ของผู้เรียนทั้งหมด

- ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๑,๗๔๓ คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน ๔๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๘๕ ของผู้เรียนทั้งหมด

- ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๑,๕๘๖ คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน ๔๖๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๕๗ ของผู้เรียนทั้งหมด

สรุป : มีผลการพัฒนาที่เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง ๒ ปี

๓. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านบุคลากร จำนวน ๒๖ คน ด้านทุนการศึกษา จำนวน ๔๕๕,๓๐๐ บาท และด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน ๔๘ รายการ

๒. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตมีหน่วยงาน ชมรมศิษย์เก่า สมาคมศิษย์เก่า และมูลนิธิ ให้การสนับสนุน ทั้งในด้านทุนการศึกษา และความร่วมมือด้านต่าง ๆ

๓. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตควรมีความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ ชมรมศิษย์เก่า สมาคมศิษย์ และเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อร่วมพัฒนาการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตมากยิ่งขึ้น

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตควรเพิ่มความร่วมมือในการจัดการศึกษาจากองค์กรต่าง ๆ และสถานประกอบการมากยิ่งขึ้น

๕. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	๕	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	๔	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	๓	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	๒	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	๑	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดี ที่ระดับคะแนน ๓

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๑ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๓.๒.๑ การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

๑) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน ๓๔๒ ผลงาน

๒) ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน ๔๓ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน ๓๔๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของสถานศึกษาทั้งหมด

๑.๓) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการการศึกษาที่มุ่งเน้นสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการส่งเสริมและสนับสนุนครู และนักเรียนนักศึกษา นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อให้มีการวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ อีกทั้งเห็นความสำคัญของการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน รวมถึงมีการส่งเสริมและเผยแพร่ผลงานสู่ภายนอก

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตได้จัดโครงการไว้ในแผนปฏิบัติ ราชการประจำปี ได้แก่

๑. โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่
๒. โครงการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์
๓. โครงการอบรมต้นแบบทางวิศวกรรม

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

๑. จัดทำโครงการไว้ในแผนปฏิบัติราชการประจำปี
๒. ทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
๓. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
๔. ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๕. ดำเนินงานตามโครงการที่ได้รับการอนุมัติแล้ว
๖. รายงานผลโครงการ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

๑. จัดทำแบบประเมินผลความพึงพอใจ แบบประเมินประสิทธิภาพการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ จากครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และผู้ให้บริการหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๒. ประเมินผลจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ผลการจัดกิจกรรมโครงการ

๓. สรุปผลและทบทวนแผนการพัฒนาในรอบถัดไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินการจัดโครงการ จะทำให้ได้รับทราบผลความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ และทราบปัญหาข้อบกพร่องที่จะนำมาปรับปรุงแก้ไขในการจัดโครงการครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

**ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นการประเมินที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย**

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วย ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๑ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และ องค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี ดังนี้

๑. การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือ บุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

- ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีการส่งเสริมนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน ๒๒๙ ผลงาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของสถานศึกษาทั้งหมด

- ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีการส่งเสริมนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน ๔๐๔ ผลงาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของสถานศึกษาทั้งหมด

- ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีการส่งเสริมนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน ๓๙๒ ผลงาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของสถานศึกษาทั้งหมด

สรุป : มีผลการพัฒนาที่

๒. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๑. วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตได้ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาจัดทำสิ่งประดิษฐ์ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานที่เป็นระบบ

๒. วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตส่งเสริมและมีการติดตามให้ครูทุกคนจัดทำสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยทุกคน โดยจัดส่งภาคเรียนละ ๑ เรื่อง

๓. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๑. สิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน นักศึกษา ยังไม่สามารถได้รับรางวัลในระดับชาติ

๒. ยังไม่มีการนำเสนอผลงานวิจัยของครูในเวทีวิชาการทั้งในระดับภาคและระดับชาติ

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตควรพัฒนาระบบส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำสิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยของครู เพื่อให้ได้รับรางวัลระดับภาคและระดับชาติ

๕. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	๕	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	๔	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	๓	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	๒	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	๑	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มี การดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมินพบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพดี ที่ระดับคะแนน ๓

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย ๒ ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓		ดี
๒	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๓		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓			๓	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมินพบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดี ที่ระดับคะแนน ๓

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน ๓ ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๔ ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน ๒ ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	๑.๑ ด้านความรู้	๓		ดี
	๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๓		ดี
	๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑		๓	ดี
๒	มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา			
	๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๓		ดี
	๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	๔		ดีมาก
	๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๔		ดีมาก
	๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๓		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒		๓.๕	ดี
๓	มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	๓		ดี
	๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	๓		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓		๓	ดี
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		๓.๒๒	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดี ที่ระดับคะแนน ๓.๒๒

ส่วนที่ ๖ รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

๑.๑ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

๑.๒ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีพศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
๑.๑ ด้านความรู้			
๑.๑.๑	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๑.๒	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๑.๓	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา		
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์				
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้				
๑.๒.๑	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
๑.๒.๒	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
๑.๒.๓	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
๑.๒.๔	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
๑.๒.๕	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
๑.๒.๖	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ ๑.๔)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา		
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์				
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์				
๑.๓.๑	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
๑.๓.๒	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
๑.๓.๓	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา		
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา				
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา				
๒.๑.๑	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☐ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
๒.๑.๒	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา				

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา		
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา				
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา				
๒.๒.๑	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
๒.๒.๒	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
๒.๒.๓	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
๒.๒.๔	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการ สอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
๒.๒.๕	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
๒.๒.๖	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
๒.๒.๗	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียน การสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา		
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา				
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ				
๒.๓.๑	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
๒.๓.๒	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
๒.๓.๓	การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
๒.๓.๔	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
๒.๓.๕	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
๒.๓.๖	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
๒.๓.๗	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไป ใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา			
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
๒.๔.๑	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบาย ที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา		
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
๓.๑.๑	การบริการชุมชนและจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
๓.๑.๒	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
๓.๑.๓	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
๓.๒.๑	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ
ของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ดังนี้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๘ ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ๑ ประเด็น

๒. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น ๓ ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน ๙ ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	๕	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษ โดยมีการพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	๔	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษ โดยมีการพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	๓	สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	๒	สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	๑	สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดี ที่ระดับคะแนน ๓

๒) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	๕	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	๔	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	๓	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	๒	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	๑	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพดี ที่ระดับคะแนน ๓

๓) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	๕	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	๔	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	๓	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	๒	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	๑	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มี การดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพดี ที่ระดับ คะแนน ๓

๔) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	๕	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	๔	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	๓	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	๒	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	๑	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดี ที่ระดับคะแนน ๓

๕) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	๕	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	๔	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	๓	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	๒	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	๑	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ที่ระดับคะแนน ๔

๖) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	๕	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	๔	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	๓	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	๒	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	๑	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ที่ระดับคะแนน ๔

๗) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	๕	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	๔	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	๓	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	๒	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	๑	• สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีหรือนำนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพดี ที่ระดับคะแนน ๓

๘) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	๕	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	๔	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	๓	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	๒	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	๑	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดี ที่ระดับคะแนน ๓

๙) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	๕	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	๔	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	๓	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	๒	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	๑	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มี การดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพดี ที่ระดับคะแนน ๓

๓.๒.๒ การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย ๔.๕๑ – ๕.๐๐ หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๔.๕๐ หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย ๒.๕๑ – ๓.๕๐ หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย ๑.๕๑ – ๒.๕๐ หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย ๐.๐๐ – ๑.๕๐ หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

๑) มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑	ด้านความรู้	๓		ดี
๒	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๓		ดี
๓	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	๓		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑			๓	ดี

๒) มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๓		ดี
๒	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๔		ดีมาก
๓	ด้านการบริหารจัดการ	๔		ดีมาก
๔	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๓		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒			๓.๕	ดี

๓) มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้	๓		ดี
๒	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	๓		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓			๓	ดี

๓.๒.๓ การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย ๔.๕๑ – ๕.๐๐ หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๔.๕๐ หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย ๒.๕๑ – ๓.๕๐ หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย ๑.๕๑ – ๒.๕๐ หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย ๐.๐๐ – ๑.๕๐ หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	๑.๑ ด้านความรู้	๓		ดี
	๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๓		ดี
	๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑		๓	ดี
๒	มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา			
	๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๓		ดี
	๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	๔		ดีมาก
	๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๔		ดีมาก
	๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๓		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒		๓.๕	ดี
๓	มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	๓		ดี
	๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	๓		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓		๓	ดี
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		๓.๒๒	ดี

ส่วนที่ ๗ แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในแต่ละ ประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและ ประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนายกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็น การประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้วิทยาลัยเทคนิค ภูเก็ตได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
๑.๑ ด้านความรู้	๑. โครงการทดสอบความรู้ทางภาษาอังกฤษ (Toeic)	มีนักเรียน นักศึกษาที่เข้าทดสอบมี คะแนนผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้นจากปีก่อน ร้อยละ ๑๐
	๒. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V - Net)	มีนักเรียน นักศึกษาที่เข้าทดสอบมี คะแนนผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้นจากปีก่อน ร้อยละ ๑๐
	๓. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ	ให้นักเรียน นักศึกษาผ่านเกณฑ์การ ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ ๑๐๐
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๑. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	ให้สถานศึกษาได้รับรางวัลระดับ ภาค และได้รับรางวัลระดับชาติเพิ่ม มากขึ้น
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑. โครงการจัดหาทุนเพื่อการศึกษา	ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา จบการศึกษามากขึ้น
	๒. โครงการพัฒนาระบบผู้เรียนอาชีวศึกษา	ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา จบการศึกษามากขึ้น
	๓. โครงการประชุมผู้ปกครอง	ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา จบการศึกษามากขึ้น
	๔. โครงการพัฒนาระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษา	ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา จบการศึกษามากขึ้น

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา		
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและมาตรฐานอาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ	- มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบอย่างน้อย ๑ สาขาวิชา - มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ทุกสาขาวิชา
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	ครูสามารถจัดทำสื่อการสอนและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	-	-
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	-	-
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	ให้มีโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านครบทุกแผนกวิชา
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๑. โครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	ให้นักเรียน นักศึกษา และครูผู้สอนจัดทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์เพิ่มมากขึ้น

หมายเหตุ : ให้สถานศึกษาระบุเฉพาะแผนงาน โครงการ กิจกรรมในมาตรฐานหรือประเด็นการประเมินที่สถานศึกษาต้องการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นเท่านั้น

ภาคผนวก

เอกสารประกอบ

๑. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
๒. แผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาวินิจฉัยเทคนิคภูเก็ต พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
๓. รายงานผลการดำเนินงานโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

SCAN ME



ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.22

★ มาตรฐานที่ 1

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ดี

3 คะแนน

- | | |
|--|------------------|
| 1. ด้านความรู้
ดี (3 คะแนน) | เป็นไปตามมาตรฐาน |
| 2. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
ดี (3 คะแนน) | เป็นไปตามมาตรฐาน |
| 3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ดี (3 คะแนน) | เป็นไปตามมาตรฐาน |

★ มาตรฐานที่ 2

การจัดการอาชีวศึกษา

ดี

3.5 คะแนน

- | | |
|---|---------------------|
| 1. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
ดี (3 คะแนน) | อยู่ระหว่างการพัฒนา |
| 2. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
ดีมาก (4 คะแนน) | เป็นไปตามมาตรฐาน |
| 3. ด้านการบริหารจัดการ
ดีมาก (4 คะแนน) | เป็นไปตามมาตรฐาน |
| 4. ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
ดี (3 คะแนน) | เป็นไปตามมาตรฐาน |

★ มาตรฐานที่ 3

การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ดี

3 คะแนน

- | | |
|--|------------------|
| 1. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ดี (3 คะแนน) | เป็นไปตามมาตรฐาน |
| 2. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
ดี (3 คะแนน) | เป็นไปตามมาตรฐาน |

