



รูปแบบการจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานประกอบการ

The Occupational Training Experiences in The Workplace Management Model

อดิศักดิ์ ชัชเวช

adisak_chutchavate

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต E-mail: adisak_51@windowslive.com

*Received: 10 ต.ค.61 Revised: 21 ธ.ค.61 Accepted: 15 ธ.ค.62

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันของการจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ 2) พัฒนารูปแบบของการจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ การดำเนินการเริ่มจากการสอบถามความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการที่มีต่อสภาพปัจจุบันของการจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ สรุปเป็นแนวทางการพัฒนารูปแบบของการจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ นำเสนอในการประชุมสนทนากลุ่ม ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ด้านการดำเนินการ ด้านกระบวนการฝึก ด้านการวัดผลและประเมินผลอยู่ในระดับมากทุกด้าน ส่วนผลจากการประชุมสนทนากลุ่มพบว่า ด้านการดำเนินการ สถานศึกษาต้องมีหน่วยงานหลักรับผิดชอบและคู่มือในการดำเนินการด้านการพัฒนาครูนิเทศก์และครูฝึก จะต้องมีส่วนสตรฝึกอบรมครูนิเทศก์และครูฝึกที่มีความสอดคล้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ด้านกระบวนการฝึก ควรมีการทดสอบสมรรถนะนักศึกษาที่เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการเป็นระยะ ด้านการวัดผลและประเมินผล จะต้องมีส่วนมาตรฐานวิชาชีพของสถานประกอบการและสมรรถนะวิชาชีพจากหน่วยงานที่มีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน

คำสำคัญ : รูปแบบการจัดการ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

Abstract

The aims of this research are: 1). Study the current state of management concerned to the occupational training experiences in the workplace. 2). Develop a model of management concerned to the occupational training experiences in the workplace. The procedure started from collecting the opinions of the people concerned to the occupational training experiences in the workplace that affected to the current state of management concerned to the occupational training experiences in the workplace. The result was concluded as a guideline for the management's model of the occupational training experiences in the workplace and presented in a group discussion meeting. The research found that the opinions of the people involved in the occupational training experiences in the workplace consisted of: the procedure, training process, measurement, and evaluation were at the highest level.



บทความวิจัย

รูปแบบการจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

As a result of group discussions found that in the operation of educational institutions, there must be a primary responsibility unit and a manual for operation. And the development of supervisory teachers and trainers must have a training course that is consistent with the occupational training experiences in the workplace. The training process should have a performance test for the students who participated in the occupational training experiences in the workplace periodically. The measurement and evaluation should have a professional standard test for the workplace and the professional competencies from the quality agencies and recognized by both government and private sectors.

Keywords : Management Model, The Occupational Training Experiences in The Workplace

1. บทนำ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีหน้าที่จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง รวมทั้งการปฏิรูปการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและภาคอุตสาหกรรม ส่งเสริมและพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพ การพัฒนาความร่วมมือในการจัดการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา จัดการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ เป็นกระบวนการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และสามารถพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งด้านการผลิตและบริการของประเทศ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมาโดยตลอด [1]

แต่คุณภาพด้านทักษะวิชาชีพของผู้เรียนยังไม่ตรงตามที่สถานประกอบการต้องการ เมื่อพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาด้านอาชีวศึกษา พบว่ามีจำนวนมากที่ด้อยคุณภาพและไม่มีมาตรฐานดีพอที่จะทำงานในสถานประกอบการได้ [2] นอกจากนี้ยังพบว่าผลการปฏิบัติงานของผู้เรียนในด้านทักษะที่เรียนนั้น เมื่อเข้าไปปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการต่างๆ ยังไม่สามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติจากชั้นเรียนไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพหรือแม้ผู้เรียนจะนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้แต่ก็ยังทำไม่คล่องแคล่ว รวดเร็วหรืออยู่ในระดับที่มีความชำนาญเพียงพอ [3] ด้วยเหตุนี้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงกำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

เพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติงานจริงให้เกิดความรู้จริงจากการปฏิบัติงาน และให้นักเรียนได้เรียนงานวิชาชีพจากสภาพการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เป็นการบูรณาการการเรียนการสอนในชั้นเรียนกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการเข้าด้วยกัน ไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน และใช้กำหนดให้กรอบมาตรฐานของหลักสูตรในโครงสร้างของหลักสูตรให้สถานศึกษาจัดให้มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการหรือแหล่งวิทยากร โดยนับเป็นหน่วยกิตการเรียนจำนวน 4 หน่วยกิต [4] แต่จากการประเมินผลการดำเนินการที่ผ่านมา พบว่า คุณภาพและขีดความสามารถในด้านการปฏิบัติงานวิชาชีพของผู้เรียน ยังมีประหลูตามวัตถุประสงค์ ยังขาดรูปแบบวิธีการจัดการฝึกอาชีพที่สมบูรณ์ งานที่ฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการจะเป็นลำดับขั้นหรือไม่ มีวิธีการที่สัมพันธ์เกี่ยวข้องกัน ไม่สามารถที่จะแยกออกจากกันได้ ต้องยึดถืองานที่ปฏิบัติในสถานประกอบการเป็นหลักแล้วปรับการฝึกเข้าหารายวิชาที่จัดไว้ [5] ของวิชาต่าง ๆ ที่นำไปจัดการเรียนการสอนในสถานประกอบการปัจจุบัน ยังขาดการจัดการความเชื่อมโยงซึ่งกันและกันและการวัดผลและประเมินผล ไม่สามารถที่จะแยกแยะในส่วนของรายวิชาต่าง ๆ ได้ดี และขาดความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาในการวัดผลและประเมินผลของรายวิชาที่ฝึกอาชีพตามสภาพความเป็นจริง [6] ครูฝึก ครูนิเทศก์ และผู้เรียน ไม่สามารถบูรณาการ รายวิชาที่จัดฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ทำให้การจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ยังมีประสิทธิภาพไม่เต็มที่เท่าที่ควรส่งผลต่อการพัฒนากำลังคนตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม



แห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานการอาชีวศึกษา [7] การดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของผู้เรียน ปัจจุบันได้ดำเนินการตามโครงสร้างของหลักสูตรที่กำหนดในรูปแบบที่วิทยาลัยกำหนดขึ้น ผู้เรียนยังไม่มีสมรรถนะด้านวิชาชีพตามที่สถานประกอบการต้องการ ซึ่งแต่ละสถานศึกษามีรูปแบบปฏิบัติที่ไม่เหมือนกัน ส่งผลให้เป็นปัญหาต่อประสิทธิภาพของผู้เรียนที่จะจบการศึกษาเข้าสู่ตลาดแรงงาน [8]

จากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ เพื่อนำรูปแบบดังกล่าวไปใช้ในการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของผู้เรียน และเป็นแนวทางการพัฒนาความร่วมมือในการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันของการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

2.2 เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

3. วิธีการดำเนินการวิจัย

3.1 การดำเนินการวิจัยแบ่งการดำเนินการเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันของการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ และตอนที่ 2 การสนทนากลุ่มเพื่อสรุปแนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ โดยเริ่มจากการศึกษาสภาพปัจจุบันของการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ เป็นการศึกษาสภาพปัจจุบันของการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ด้านการดำเนินการ ด้านกระบวนการฝึก และด้านการวัดผลและประเมินผล โดยตัวแทนผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 102 คน ประกอบด้วยรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ จำนวน 6 คน หัวหน้างาน

อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 6 คน ครูนิเทศก์ จำนวน 6 คน ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 42 คน และนักศึกษาที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการมาแล้ว จำนวน 42 คน (1) สถานศึกษาต้องจัดให้มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการหรือแหล่งวิทยาการที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน (2) จัดให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ และ (3) จัดให้มีการตัดสินผลการเรียนและให้ระดับผลการเรียนเช่นเดียวกับรายวิชาอื่น ๆ ตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรที่กำหนด ประเมินความเหมาะสม สรุปผลการประเมินนำมาจัดทำเป็นแบบการสนทนากลุ่มกึ่งโครงสร้าง เพื่อให้ผู้ร่วมสนทนากลุ่มอภิปรายในประเด็นโครงสร้างที่กำหนด ตามแนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

3.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา เป็นการสอบถามความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ด้านการดำเนินการ ด้านกระบวนการฝึก และด้านการวัดและประเมินผล สรุปเป็นแนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ นำเสนอในการประชุมสนทนากลุ่ม

3.3 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากร ได้แก่ ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

2) กลุ่มตัวอย่าง ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ครูนิเทศก์ ครูฝึกและนักศึกษาที่ผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการมาแล้วและมีผลการเรียนในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพไม่น้อยกว่า 3.00 ในสาขางานต่าง ๆ ของสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต รวมทั้งหมด จำนวน 102 คน

3.4 ขอบเขตด้านตัวแปร

1) ตัวแปรต้น คือ สภาพปัจจุบันของการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ และรูปแบบการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

2) ตัวแปรตาม คือ ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง



บทความวิจัย

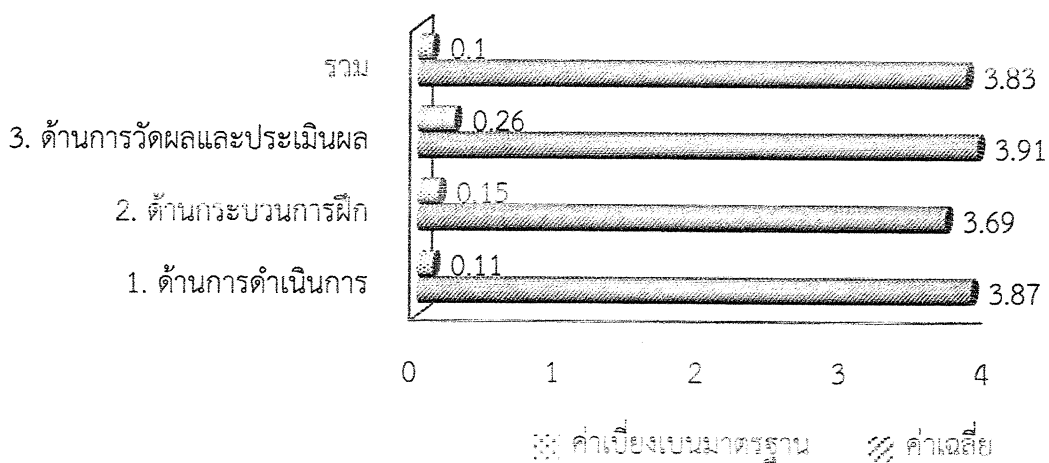
รูปแบบการจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

กับการจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ที่มีต่อสภาพปัจจุบันของการจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ และบทสรุปผลการสนทนากลุ่ม

3.5 ขอบเขตด้านเวลา ดำเนินการในปีการศึกษา 2561

4. ผลการวิจัย

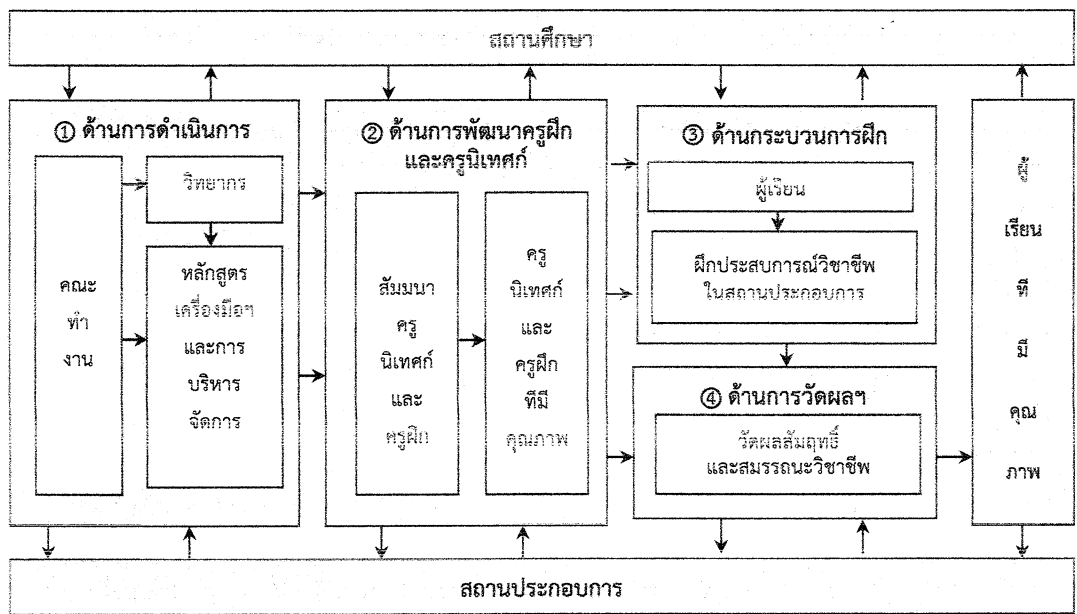
4.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของการจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ด้านการดำเนินการ ด้านกระบวนการฝึกและด้านการวัดผลและประเมินผลของกลุ่มรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานอาชีพศึกษาระบบทวิภาคีและครูนิเทศก์ กลุ่มครูฝึกในสถานประกอบการและกลุ่มนักศึกษา แสดงดังแผนภูมิที่ 1



แผนภูมิที่ 1 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในภาพรวม

จากแผนภูมิที่ 1 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ในภาพรวม ด้านการดำเนินการ ด้านกระบวนการฝึกและกลุ่มนักศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่า รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี ครูนิเทศก์ เห็นว่าระดับการปฏิบัติสภาพปัจจุบันของการจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และทุกด้านมีระดับการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก ทั้ง 3 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการวัดผลประเมินผล ด้านการดำเนินการและด้านกระบวนการฝึกตามลำดับ

4.2 นำผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของการจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ จัดทำเป็นร่างแนวทางที่เหมาะสม เสนอผู้ทรงคุณวุฒิ ชำนาญเชี่ยวชาญ เพื่อหาแนวทางที่เหมาะสม ในการจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ผลการสนทนากลุ่ม สรุปได้ว่าการดำเนินการตามรูปแบบการจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ควรประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ด้านการดำเนินการ ด้านการพัฒนาครูนิเทศก์และครูฝึก ด้านกระบวนการฝึกและด้านการวัดผลและประเมินผล แสดงดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 รูปแบบการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

1) **ด้านการดำเนินการ** เพื่อให้การดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการบรรลุวัตถุประสงค์ จะต้องมีความทำงานตามรูปแบบประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้าแผนกวิชา ผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการ และหัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนทำหน้าที่จัดทำแผนงาน โครงการ วางแผนการพัฒนา กำหนดคุณสมบัติ และคัดเลือกครูนิเทศก์ ครูฝึก เข้าร่วมโครงการสรุปรายงานและการดำเนินการตามรูปแบบ วางแผนการดำเนินงานเพื่อบริหารจัดการตามกระบวนการวัดและประเมินผลติดตามการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงานการพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

2) **ด้านการพัฒนาครูฝึกและครูนิเทศก์** การพัฒนาครูฝึกและครูนิเทศก์ คณะทำงานจะต้องดำเนินการพัฒนาครูนิเทศก์และครูฝึก ให้เป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการสอนงานและการให้คำปรึกษา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการคณะทำงานจะต้องดำเนินการสร้างหลักสูตรฝึกอบรมให้มีความสอดคล้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

3) **ด้านกระบวนการฝึก** สถานศึกษาและสถานประกอบการ

จะต้องดำเนินการคัดเลือกผู้เรียนด้วยกระบวนการและวิธีการที่น่าเชื่อถือ ในขณะที่ฝึกมีการทดสอบสมรรถนะเป็นระยะ มีข้อปฏิบัติที่ชัดเจนได้เรียนรู้กับครูฝึกที่มีความชำนาญและประสบการณ์

4) **ด้านการวัดผลและประเมินผล** ผู้เรียนที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจะต้องทดสอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของสถานศึกษาและสถานประกอบการและทดสอบผ่านเกณฑ์สมรรถนะวิชาชีพ

5. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของรูปแบบการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ด้านการดำเนินการ ด้านกระบวนการฝึกและด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่า ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ครูนิเทศก์ และนักศึกษาที่มีต่อสภาพปัจจุบันของการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการอยู่ในระดับมากทุกด้าน

ส่วนผลการนำเสนอแนวทางการพัฒนารูปแบบของการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ



บทควาณวิจัย

รูปแบบการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

จากการประชุมสนทนากลุ่ม สรุปได้ดังนี้

5.1 ด้านการดำเนินการ

- 1) สถานศึกษาต้องมีหน่วยงานหลักรับผิดชอบ
- 2) มีกรอบคุณสมบัติของนักศึกษาที่สถานประกอบการต้องการ สถานศึกษาและสถานประกอบการมีการคัดเลือกผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้วยกระบวนการและวิธีการที่น่าเชื่อถือ
- 3) มีคุณสมบัติของสถานประกอบการที่จะรับนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- 4) มีช่วงระยะเวลาที่จะติดต่อประสานงานในการติดต่อการเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- 5) มีการประชุมชี้แจงรายละเอียดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพต่อผู้ปกครอง
- 6) ทุกขั้นตอนของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพต้องมีกรอบ/คู่มือในการดำเนินการ
- 7) ในการประชุมนักศึกษาและประชุมผู้ปกครองก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ควรเชิญสถานประกอบการมาร่วมชี้แจงในรายละเอียดด้วย

5.2 ด้านกระบวนการฝึก

- 1) ในขณะที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นักศึกษาควรมีการทดสอบสมรรถนะนักศึกษาเป็นระยะ
- 2) ควรมีข้อปฏิบัติของนักศึกษาในขณะที่ปฏิบัติการฝึกประสบการณ์ชีพอย่างชัดเจน
- 3) ในขณะที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นักศึกษามีทักษะสังคม ทักษะการสื่อสารภาษาที่ 3 และทักษะวิชาชีพเฉพาะด้าน
- 4) ในขณะที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นักศึกษา ควรมีวิสัย ความรับผิดชอบ ชยัน ซื่อสัตย์ อดทน มีความเป็นผู้นำ และมีความคิดเชิงสร้างสรรค์
- 5) ในขณะที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นักศึกษา ควรมีประสบการณ์วิชาชีพและทักษะชีวิตตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ
- 6) ในขณะที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นักศึกษา ควรมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 7) ในขณะที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นักศึกษา ควรได้เรียนรู้กับครูนิเทศก์และครูฝึกจากสถานประกอบการ

จึงมีความชำนาญและประสบการณ์สูง

5.3 ด้านการพัฒนาครูนิเทศก์และครูฝึก

- 1) มีการประชุมชี้แจงรายละเอียดฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้แก่ครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ
- 2) คณะทำงานจะต้องดำเนินการสร้างหลักสูตรฝึกอบรบครูนิเทศก์และครูฝึกให้มีความสอดคล้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
- 3) มีการพัฒนาครูนิเทศก์ ให้เป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภาระงานหลักงานและการให้คำปรึกษา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ คณะทำงานจะต้องดำเนินการสร้างหลักสูตรฝึกอบรบให้มีความสอดคล้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
- 4) การพัฒนาครูฝึกให้เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาระงานหลักงานและการให้คำปรึกษา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

5.4 ด้านการวัดผลและประเมินผล

ผู้เรียนที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จะต้องสอบวัดผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของสถานศึกษาและสถานประกอบการและสมรรถนะวิชาชีพข้อเสนอแนะ

- 1) ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการบริหารจัดการที่เหมาะสมและมีคุณภาพชีวิตในรูปธรรม

1.1) รัฐควรกำหนดให้มีการยกย่องครูฝึกที่ปฏิบัติหน้าที่ดีและนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยการยกย่องให้เป็นครูและมีสิทธิได้รับเครื่องอิสริยาภรณ์ เพื่อเป็นขวัญกำลังใจในการพัฒนานักศึกษา

1.2) รัฐควรกำหนดให้สถานประกอบการที่รับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เข้าไปฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ สามารถนำค่าวัสดุ อุปกรณ์และค่าตอบแทนครูฝึกไปลดหย่อนภาษีได้ โดยสามารถดำเนินการได้โดยมีขั้นตอนที่ไม่ยุ่งยาก

1.3) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ควรพัฒนาหลักสูตร กำหนดให้การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีระยะเวลาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้มากกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน เนื่องจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ นักศึกษาสามารถเพิ่มทักษะชีวิตในการปฏิบัติ



งานและทักษะชีวิตในการดำรงชีวิตในโลกแห่งความจริง
ได้สูง

2) ข้อเสนอแนะในการพัฒนาต่อเนืองที่สำคัญต่อไป

2.1) นำรูปแบบนี้ไปพัฒนาจัดทำคู่มือการ
ปฏิบัติที่ชัดเจนและนำไปสู่การปฏิบัติ ในสถานศึกษาอาชีว
ศึกษาภาคใต้ฝั่งอันดามัน ซึ่งผู้ศึกษามีหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก
ศูนย์ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาภาคใต้ฝั่งอันดามัน
และประเมินผลการดำเนินการมาปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นตลอดไป
และนำเสนอรูปแบบนี้ต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีว-
ศึกษา ไปสู่การดำเนินการของสถานศึกษาทั่วประเทศตาม
บริบทของแต่ละสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- [1] สำนักงานคณะกรรมการการการศึกษาแห่งชาติ. (2555).
สถานภาพและวิธีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี.
กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการการศึกษา
แห่งชาติ.
- [2] สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2551).
มาตรฐานการอาชีวศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- [3] สิริชัย นัยกองศิริ. (2551) การศึกษาความคิดเห็น
ในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนอาชีว
ศึกษาระบบทวิภาคีแบบบูรณาการในสถานประกอบการ.
กรุงเทพมหานคร : การประชุมวิชาการระดับชาติ
ด้านครุศาสตร์อุตสาหกรรม ครั้งที่ 1. มหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ .
- [4] สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2551).
พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ.2551. กรุงเทพ-
มหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- [5] ณรงค์ ฤทธิเดช. (2552). การพัฒนารูปแบบการ
ดำเนินการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระดับอาชีวศึกษา
จังหวัด โดยใช้กระบวนการเครือข่ายศูนย์กำลังคน
อาชีวะจังหวัด. ภาควิชาครุศาสตร์ศรีสะเกษ
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- [6] วีระศักดิ์ โชติกันตกุล. (2556). สภาพและปัญหา
ในการดำเนินการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ของสถาน
ศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา
เขตการศึกษา 9. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต,
สถาบันราชภัฏสกลนคร.
- [7] มงคล ราชบุตร. (2550). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ
ในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีในสาขาช่าง
อุตสาหกรรม ของสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออก
เชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต,
สถาบันราชภัฏสุรินทร์.
- [8] อารักษ์ ทองบาน. (2553). การจัดการอาชีวศึกษา
ระบบทวิภาคีตามความคิดเห็นของผู้บริหารกลุ่มสถาน
ศึกษาภาคใต้. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.